

Til slut vil jeg nævne Skole og Samfunds trivselsambassadørprojekt. Her tilbydes forældre kurser i at være med til at forebygge og bekæmpe mobning i et tæt samarbejde med bl.a. de førnævnte AKT-lærere. Det er et af de projekter, som er kørt videre efter selve kampagnen, og indtil nu viser devalueringen af antimobbe-kampagnen, at 1.063 forældre fra 227 skoler har deltaget i disse trivselskurser.

Jeg synes, at jeg hermed har godtgjort, at der mindst talt sker noget på området. Det er lykkedes at gennemføre en kampagne, som langt de fleste har bemærket, og som har ført til et engagement fra både elever, forældre, lærere og ledere. Jeg har ikke hermed sagt, at mobbeproblemet er løst. Jeg tror, det er svært at løse det, men vi har i hvert fald fået fokus på det og fået en masse god praksis. Og det er den gode praksis, jeg synes vi på god dansk facon skal udbrede uden at fæste lid til alt for stive kommandoregler fra staten.

Kl. 21:12

Den fg. formand (Jens Vibjerg):

Tak. Der er en kort bemærkning fra fru Pernille Vigsø Bagge.

Kl. 21:12

Pernille Vigsø Bagge (SF):

Mange tak for besvarelsen. Det er rigtig glædeligt, at ministeren nu tager det her problem seriøst, det er vi mange der er glade for. Det er også en rigtig god sang, der kører på Danmarks Radio.

Når ministeren så kategorisk afviser at give Dansk Center for Undervisningsmiljø nogle beføjelser i forhold til måske at holde opsyn med skolernes undervisningsmiljø lidt på linje med Arbejdstilsynet, der kommer uanmeldt på besøg på arbejdspladserne, er det så en kategorisk afvisning af, at man nogen sinde ville se på den mulighed for, at undervisningsmiljøet blev monitoreret sådan lidt mere aktivt i Danmark, eller hvordan skal det forstås?

Kl. 21:12

Den fg. formand (Jens Vibjerg):

Så er det ministeren.

Kl. 21:12

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Jeg har blot villet påpege, at hvis man giver centeret myndighedsopgaver, dvs. magt til at idømme sanktioner, ændrer det sig jo fra at være et selvstændigt foretagende med en uafhængig bestyrelse med en udmærket formand, som fru Pernille Vigsø Bagge utvivlsomt kender vældig godt – det vil fuldstændig ændre karakter.

Selvfølgelig kan man gøre det, men jeg synes, det ville være synd, for jeg har i de seneste 4 år som undervisningsminister, i min anden periode, fået et rigtig godt indtryk af Dansk Center for Undervisningsmiljø og den måde, hvorpå man arbejder, med inspiration, med at uddele priser, med at skabe engagement. Jeg synes, det fungerer ret godt, så hvis vi skal i gang med sanktioner, vil jeg foreslå, at vi gør det uden at røre Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kl. 21:14

Den fg. formand (Jens Vibjerg):

Fru Pernille Vigsø Bagge for endnu en kort bemærkning.

Kl. 21:14

Pernille Vigsø Bagge (SF):

Det er meget rigtigt, hvad ministeren siger, at Dansk Center for Undervisningsmiljø fungerer rigtig fint og upåklageligt. Men kunne man forestille sig, at det på sigt kunne ligge i en anden instans, hvis nu det viser sig, at hverken kampagner eller strategier ude på skolerne virker, og at man på en eller anden måde kunne overvåge både det fysiske og det psykiske undervisningsmiljø i den danske folkeskole lidt mere overordnet?

En anden ting, jeg lige vil spørge om, er, at ministeren var inde på, at når de i L 186 næsten vedtagne trivsels- og værdiregelsæt skal laves, kan det være med inspiration fra elevrådet. Mener ministeren ikke, at elevrådet aktivt skal inddrages i udarbejdelsen af de her værdiregelsæt?

Kl. 21:14

Den fg. formand (Jens Vibjerg):

Tak. Så er det ministeren.

Kl. 21:15

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Det synes jeg er en meget god idé, men det er jo altså i samspillet mellem ledelse og skolebestyrelse, at det bliver til. Jeg har blot villet anbefale, at man inddrager elevrådet, fordi en meget vigtig del af antimobbe-strategien jo skal gå ud på at få eleverne til at afholde hinanden fra at mobbe. Det har været en fornøjelse at se, hvordan man på skoler har nogle elever, der hjælper med at lege med de små elever, og andre, som er grønne patruljer i skolegården. Jeg har sågar set elever som konfliktmæglere, hvor de lærer, at hvis man skal løse en konflikt mellem to andre elever, skal man ikke tage parti. Så skal man tage begge alvorligt og spørge, hvad det er, der trykker osv.

Den allerstørste oplevelse var på en skole i Storkøbenhavn, hvor en børnehavepædagog på aldeles fremragende vis fik de små elever til at