

som ikke har den eksakte viden på området. Det er nu præcist beskrevet, hvorledes lederens rum til at agere og træffe beslutninger er udvidet på områder, som vedrører skolens elever.

Han har nu retten til uden at kunne blive underkendt af kommunalbestyrelsen, som det er efter gældende lov, at overflytte en elev fra egen skole til en anden, såfremt skolelederen på den modtagende skole giver sin accept heraf. Det åbner på ingen måde op for en uhemmet eksport af vanskelige elever – i citationstegn – for det er naturligvis stadig skolens opgave og dermed også lederens opgave at finde løsninger sammen med eleven og dennes forældre, som ikke er så vidtgående, som en overflytning til en anden skole er.

Ligeledes har skolelederen nu mulighed for at rykke en elev op på et højere klassetrin eller undervise en elev på samme klassetrin i 2 år, men naturligvis i samråd med forældrene.

De enkelte forslag giver ikke lederen mulighed for at springe over, hvor gærdet er lavest, for der er stadig en pligt til at overholde god forvaltningsskik, som indebærer, at man afprøver de muligheder, der nu engang er givet, hvilket også medfører det løbende, konstruktive samarbejde med forældrene. Men såfremt det ikke fører til nogen resultater, har han fremover retten til at handle.

I Venstre er vi meget glade for den styrkelse af skolelederens ansvar og kompetence, som forslaget her lægger op til, og vi er ikke bange for, at det bliver på bekostning af eksempelvis skolebestyrelsen. Det bliver i høringssvaret fra Skole og Samfund fremhævet, at skolebestyrelsen mister muligheden for at påvirke elev- og personalesager. Som jeg læser og forstår den nugældende lov, har den heller ikke i dag mulighed for at blande sig i disse sager. Så indflydelsen eller måske mangelen på samme er på det område uændret.

Til gengæld er der så i lovforslaget et nyt element, som fremmer skolebestyrelsens virkeområde. Fremover skal der ved hver skole fastsættes et værdiregelsæt, som betyder, at der laves retningslinjer for god adfærd på skolen og laves pejlemærker for, hvordan der opnås trivsel for eleverne og de ansatte. Det betyder et bedre psykisk og fysisk undervisnings- og arbejdsmiljø. Der skal også laves en antimobbestrategi.

Værdiregelsættet skal fremme fælles værdier og engagement og ansvarlighed, og i lighed med overgangsreglerne skal det gælde for hele skolens virke. Det regelsæt bør helt naturligt ud-

arbejdes og løbende forbedres gennem et samarbejde mellem skolebestyrelsen, lærere og elever og skolelederen som den øverste ansvarlige på skolen.

Som det tillige fremgår af gældende lov, har skolelederen også det overordnede ansvar for at udarbejde en undervisningsmiljøvurdering, som er en meget vigtig del af undervisningsmiljøloven.

Lovforslaget rummer ud over de her nævnte ændringer flere positive justeringer og præciseringer, som sammenlagt er med til at skabe klarhed over, hvilke aktører i folkeskolen der har ansvar og kompetence og på hvilke områder. Klare forbedringer, som Venstre varmt kan anbefale til videre behandling.

Kl. 18:49

#### **Formanden:**

Tak til hr. Per Bisgaard. Der er ikke ønsker om korte bemærkninger. Den næste ordfører er hr. Leif Lahn Jensen.

Kl. 18:49

(Ordfører)

#### **Leif Lahn Jensen (S):**

Det er jo en sag, som har været længe undervejs, og som egentlig også er blevet mødt med manglende interesse. Det, man vil med det her forslag, er netop at præcisere, hvem der har ansvaret i de forskellige situationer i folkeskolen, samtidig med at man gerne vil styrke ledelsen i folkeskolen.

Jeg vil ikke sætte så mange ord på delen om valg til bestyrelsen, men dog sige, at disse ændringer er et stort ønske fra bestyrelserne, og det er også med til at gøre mange ting lettere. Samtidig håber vi på, at flere vil melde sig til arbejdet, når man nu skal stilles op gennem klasserne.

Med hensyn til værdireglesæt er det positivt, at skolebestyrelserne nu skal lave nogle klare regler, som netop vil beskrive nogle ordentlige retningslinjer for god adfærd på skolerne, så der opnås trivsel for både de ansatte og eleverne. Det er nogle retningslinjer, som forældre, elever og ansatte bliver en stor del af. På den måde kan de jo netop også være med til at fastlægge nogle klare principper på deres skoler.

Forslaget giver lederen mulighed for at bestemme, om eleven skal undervises på samme klassetrin i 2 år, hvis det er til elevens bedste. Vi bakker op om dette, hvis det sker i samråd og god dialog med forældrene og eleven, som forslaget jo også lægger op til. Det må ikke være en undskyldning for ikke at tilbyde specialundervisning eller for at finde nogle hurtige besparel-