

Det er også vigtigt, at eleverne har mulighed for at deltage i nødvendige eksamensforberedende og kompetencegivende fag, som kan være af stor betydning for elevens fremtidige uddannelsesforløb. Og det giver vel sig selv, at der er mere fornuft i at have et minimumstimerantal, nemlig de 7 timer, frem for reglen om en tredjedel, som kan skrue det samlede timetal op på et uholdbart niveau og give unødvendig rigide regler.

Vi ser også de modificerede regler for bygningsmæssig sammenhæng som en fornuftig udvikling, der særlig kan give skolerne bedre mulighed for at have faciliteter af en mindre traditionel karakter.

Lad mig så til slut nævne fortsættelsen af tilskuddet til deltagerbetaling for elever fra de nye EU-lande. Dette tilskud, som i øvrigt er blevet meget positivt modtaget i evalueringen, ser vi som en god og nødvendig mulighed for at fremme internationale miljøer på skolerne og give en række elever, der ikke nødvendigvis ville have de økonomiske forudsætninger, mulighed for en unik oplevelse.

Som sagt kan vi støtte hele forslaget med de forenklinger, der ligger her. Tak.

Kl. 15:35

Tredje næstformand (Holger K. Nielsen):

Tak til ordføreren. Fru Johanne Schmidt-Nielsen som ordfører.

Kl. 15:36

(Ordfører)

Johanne Schmidt-Nielsen (EL):

Vi mener i Enhedslisten, at der er tale om nogle fornuftige regelændringer, og vi kan generelt støtte op om ministerens forslag.

Vi mener dog, at man bør lytte til efterskolerne forening, når de i deres høringssvar udtrykker et ønske om, at institutioner kan modtage til lægstakst til integrations elever og tilskud til sprogede elevers danskundervisning, uden at de her elever nødvendigvis skal fuldføre 12 ugers undervisning først.

Der er tale om en fornuftig afbureaukratisering, som yderligere vil styrke efterskolerne motivation for at arbejde med elever, som har flygtninge- og indvandrerbaggrund.

En større undersøgelse fra oktober måned viste, at efterskoleophold især kan have stor betydning for elever, som kommer fra hjem uden uddannelses tradition, i forhold til at fastholde dem i uddannelsessystemet og få dem igennem en ungdomsuddannelse eller videre i uddannelsessystemet.

Efterskolerne kan med andre ord være rigtig, rigtig gode til at knække den sociale arv eller få brudt den chanceulighed, som desværre stadig væk i meget, meget høj grad præger det danske uddannelsessystem, og derfor mener vi også, at det er vældig, vældig fornuftigt at lytte til Efter-skoleforeningens kritik af forslaget.

Men samlet set kan vi altså støtte forslaget.

Kl. 15:37

Tredje næstformand (Holger K. Nielsen):

Tak til ordføreren. Undervisningsministeren.

Kl. 15:37

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Tak for den brede tilslutning til de foreslåede administrative forenklinger, som vil lette livet for dem, der driver skole, og dem, der ansøger om at blive godkendt, og dem, der gerne vil drive kombinerede institutioner, og dem, der gerne vil slippe for at skulle evaluere helt så meget i forhold til skolernes værdigrundlag.

Jeg vil godt lige tilføje, at lovforslaget altså også forlænger tilskuddet til folkehøjskoler til hel eller delvis dækning af deltagerbetaling for elever fra de nye EU-medlemslande, og det synes jeg da lige skal nævnes, for det er en god nyhed.

Når efterskolerne ønske ikke er blevet opfyldt, hænger det sammen med, at såfremt man fjerner eller lemper reglen om, at tilskuddet kun udløses, når eleven har gennemført 12 af kursets uger, så er der altså en ny finansiel situation, og den koster penge i forhold til den gældende. Det er forklaringen på, at det ikke er kommet med i denne omgang. Det er altså med andre ord et element, som i givet fald skal forhandles i forbindelse med en samlet vurdering af skolernes økonomi.

Jeg vil gøre opmærksom på, at efterskoleområdet er et udgiftsområde, der vokser meget, og der er ingen besparelser. Her er der altså et ønske om en forbedring, men den må ses i forhold til efterskolerne samlede situation.

Man kan jo spørge: Hvorfor er der regler om geografisk og bygningsmæssig enhed? Svaret er: Tvindsagen.

Efter Tvindsagen, som efterlod et traume i mange undervisningspolitikeres og andres sind, har der været meget stærke restriktioner for skoler muligheder for at optræde som klynger, som kædeskoler, som konglomerater, eller hvad man nu vil kalde det.

Med dette forslag træder vi nu et lille skridt ud af skyggen fra Tvindsagen, og det har jeg det rigtig godt med. Og jeg kan oplyse, at også på