

jo ligger i forlængelse af tidligere tiltag som grønlandsk overtagelse af folkeskolen, erhvervsuddannelserne og de videregående uddannelser. Dermed har jeg også svaret hr. Henrik Brodersen, for når man har overtaget ansvaret for kvaliteten i folkeskolen, erhvervsuddannelserne og de videregående uddannelser, er det vel lidt sært, at de gymnasiale uddannelser svæver som en ø og bliver styret fra Danmark.

Jeg vil også gerne understrege, at der jo er enighed mellem den danske regering og det grønlandske hjemmestyre om, at vi skal have en samarbejdsaftale, og at det skal sikres, at kvaliteten er sådan, at der fortsat kan være adgang til uddannelse i Danmark – vel at mærke adgang på en måde, så de grønlandske elever kan klare sig på lige fod med danske elever eller studerende. Dermed mener jeg, at vi har en model, som er holdbar; og jeg er glad for, at vi kan vedtage det i næsten enighed her i Tinget.

Kl. 15:13

Tredje næstformand (Holger K. Nielsen):

Tak til ministeren.

Da der ikke er flere, der har bedt om ordet, er forhandlingen sluttet.

Jeg foreslår, at lovforslaget henvises til Udvalget vedrørende Grønlandske Forhold. Hvis ingen gør indsigelse, betragter jeg dette som vedtaget.

Det er vedtaget.

Det næste punkt på dagsordenen er:

7) 1. behandling af lovforslag nr. L 49:

Forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen. (Sammenskrivning af læseplan og beskrivelser af udviklingen i undervisningen frem mod trin- og slutmål).

Af undervisningsministeren (Bertel Haarder).
(Fremsættelse 31.10.2008).

Kl. 15:13

Forhandling

Tredje næstformand (Holger K. Nielsen):

Forhandlingen er åbnet. Fru Anne-Mette Winther Christiansen som ordfører.

(Ordfører)

Anne-Mette Winther Christiansen (V):

Tak for det. Formålet med lovforslaget her er jo som et led i regeringens afbureaukratiseringsreform at gøre tingene enklere. Man har gjort erfaringer og lært af dem, og konklusionen er blevet, at det her vil være en nyttig ting, at vi får sammenskrevet indholdet af læseplaner og beskrivelse af udviklingen i undervisningen frem mod trin- og slutmål i ét dokument.

Det er sådan, at den nye læseplan jo, på samme måde som beskrivelserne anvendes i dag, anvendes som et redskab i lærersamarbejdet om fagene og om det tværfaglige forløb frem mod trin- og slutmål for de enkelte fag med henblik på at få understøttet den enkelte elevs udvikling og behov, der måtte være, og for derved at styrke lærerens mulighed for også at tilrettelægge en undervisning med udgangspunkt i den enkelte elev og elevens udvikling, underforstået faktisk undervisningsdifferentiering.

Det nuværende krav om, at vi beskriver disse mål, blev gennemført ved en ændring i folkeskoleloven i 2003. Vi har fået en nyttig viden og en nyttig erfaring, og nu kan vi i hvert fald se, at det vil være rigtig godt at få det lavet til et fællesdokument frem for flere forskellige med samme tekst. Så Venstre ser frem til udvalgsarbejdet omkring L 49, og vi støtter forslaget.

Kl. 15:15

Tredje næstformand (Holger K. Nielsen):

Tak til ordføreren. Hr. Leif Lahn Jensen som ordfører.

Kl. 15:15

(Ordfører)

Leif Lahn Jensen (S):

Tak for det. Mange skoler og kommuner har brokket sig over den ekstra byrde, som det efterhånden er at dokumentere og måle, og flere har også peget på, at det her kunne gøres meget mere effektivt, så man i stedet for det bruger tid på eleverne.

Mange har også vist en tilfredshed med de her mål og handlingsplaner for det enkelte fag og også handlingsplaner og mål for eleverne, så man også på den måde har kunnet fange de her problemstillinger, den enkelte elev sidder med, og også sørget for, at den enkelte elev på den måde har nået sine mål. Samtidig er det også et godt redskab for lærersamarbejdet, så man sammen kan lave nogle mål og planer, som igen vil understøtte den enkelte elevs udvikling. Men vi skal også spørge os selv, hvordan vi så gør det