

ministerens svar på den led, at det er en konklusion, han er uenig i?

Kl. 11:39

Formanden:

Ministeren.

Kl. 11:39

Ministeren for nordisk samarbejde (Bertel Haarder):

Jeg tænder ikke rigtig på det forslag, og det er, fordi der er en nordisk dialog i gang om netop det spørgsmål. Så sent som for 2 dage siden havde jeg såmænd besøg af min norske kollega Bård Vegar Solhjell, som er næstformand for SF i Norge. Vi brugte faktisk det meste af tiden på at diskutere det her. Det var sådan set ikke mangel på forskning, der prægede os, men det er jo altså et spørgsmål om, hvordan man får erhvervsuddannelserne rustet til på den ene side at kunne tage mange med, altså at kunne få mange til at gennemføre, og på den anden side sikre kvaliteten. Skal vi have noget ved siden af erhvervsuddannelserne? Her har vi den danske erhvervsgrunduddannelse. Vi har også mesterlæren, som de andre nordiske lande er meget interesserede i at studere. Virker det?

Det første, man kommer til at tænke på i den dialog, er altså ikke, at vi nu må have nogle forskere til at skrive en tyk rapport, nej, det er: Kunne vi prøve at lære af, hvad de gør i de andre lande, lære af deres helt konkrete erfaringer?

Kl. 11:41

Formanden:

Fru Sidsel Homann for en sidste kort bemærkning.

Kl. 11:41

Sidsel Homann (SF):

Tak. Vi har jo netop Finland som et foregangsland på det her område, og de er rigtig dygtige til at få deres unge igennem ungdomsuddannelserne. Jeg har svært ved at skelne mellem det at lære af hinanden og det at have forskning på, hvad det er, der virker.

Men kan jeg forstå ministeren på den led, at han vil gå aktivt ind i den her dialog, på det nordiske plan, må det så blive, i stedet for at iværksætte den her forskning? Jeg har lidt svært ved helt at se forskellen på det, men vil ministeren i det mindste være aktiv med hensyn til at sikre, at vi får brugt de nordiske erfaringer i den danske uddannelsespolitik?

Kl. 11:41

Formanden:

Ministeren.

Kl. 11:42

Ministeren for nordisk samarbejde (Bertel Haarder):

Jeg er utrolig optaget af, hvad de gør i de andre nordiske lande. Jeg har været i Stockholm for nylig og rejst rundt med min svenske kollega på skoler, og der handlede det også om dette: Hvordan får alle børn lært at læse, så de kan tage en uddannelse? Skolerådets formandskab er på vej til Finland, hvis ikke de er deroppe allerede, altså dette fem-mands-formandskab bestående af tre forskere og to skoleledere. Det er netop, fordi vi gerne vil hente inspiration i Finland, ikke mindst fra den finske læreruddannelse.

Sådan er der kolossalt megen dialog mellem undervisningsministerierne, og det skal der også være, og jeg er helt enig med fru Sidsel Homann. Det var kun forslaget om, at vi i nordisk sammenhæng skulle sætte penge af til et stort forskningsprojekt; det var det, jeg godt lige ville tænke over først.

Kl. 11:42

Formanden:

Tak til ministeren. Der er ikke flere, der har bedt om ordet. Dermed er forhandlingen sluttet.

Det næste punkt på dagsordenen er:

4) 1. behandling af lovforslag nr. L 8:

Forslag til lov om ændring af lov om private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseseksamen (hf-kurser). (Opfølgning på kommunalreformen og forenkling af tilskudssystem).

Af undervisningsministeren (Bertel Haarder). (Fremsættelse 08.10.2008).

Kl. 11:43

Forhandling

Formanden:

Forhandlingen er åbnet. Første ordfører er fru Sophie Løhde.

Kl. 11:43

(Ordfører)

Sophie Løhde (V):

Jeg kan se, at ministeren vist har glemt sit talepapir heroppe – men vi går videre nu til uddannelse.