

der blev lavet, hvor man individualiserede forløbene utrolig meget, og hvor man dermed ikke skabte den der tilknytning til de sociale fællesskaber på erhvervsuddannelserne. Jeg tror altså, det er en væsentlig forudsætning, at vi nu forsøger at genoprette det og få sikret, at man har et fællesskab både på nogle basishold og via f.eks. kontaktlærerordninger og mentorordninger, så man ikke bare får den faglige, men også den sociale tilknytning på erhvervsuddannelserne.

Kl. 20:00

Den fg. formand (Karen J. Klint):

Fru Marianne Jelved for en kort bemærkning.

Kl. 20:00

Marianne Jelved (RV):

Det undrer mig egentlig, at vi skal høre fru Charlotte Dyremose fortælle om alle de initiativer, der er taget fra førskolealderen og igennem folkeskolen siden 2001, altså siden VK-regeringen trådte til. At bruge det som et eksempel på at fortælle, hvordan der rigtig er blevet ryddet op – det var ikke lige de ord, der blev brugt, men det ligger altså sådan i luften – efter letsindigheden i 1990'erne, hvordan hænger det sammen med, at andelen af unge, der tog en ungdomsuddannelse i 1990'erne, bare steg år efter år? Det gjorde den til og med 2000, og siden er den faldet, og hvad er forklaringen på det?

Kl. 20:01

Den fg. formand (Karen J. Klint):

Værsgo til ordføreren.

Kl. 20:01

Charlotte Dyremose (KF):

Nu forsøgte jeg i al beskedenhed at være konstruktiv i stedet for bare at være tilbageskuende. Sagen er jo den, at grunden til, at jeg faktisk tager fat helt nede i førskolealderen, altså er, at det tager de der 10-11 år, før man er igennem et skoleforløb og kommer ud i en ungdomsuddannelse. Så kan vi begynde at slå hinanden en hel masse i hovedet med, at de, der så kom ud af 9. og 10. klasse under den tidligere regering, altså var startet på skolebænken under Schlüterregeringen. Men det, jeg sådan set synes er relevant her, er at se på, hvad vi kan gøre, og hvad der er gjort, og hvad det er for en lang række af tiltag, som er blevet sat i gang.

Den her forespørgsel handler så vidt jeg ved om, hvad regeringen vil gøre. Til det er der at sige, at der er blevet gjort utrolig mange ting, som bl.a. skal evalueres. Vi bliver også nødt til at vente på de evalueringer for at se på, om der så er noget, vi skal justere. Så er det, jeg siger, at vi skal tænke os rigtig godt om, både hvis ikke vi

gør noget, og hvis vi gør noget. Det siger jeg altså, for der er taget utrolig mange initiativer, og vi skal selvfølgelig løbende se på, om vi kan tage endnu flere, endnu bedre initiativer, men vi skal også passe på, at det ikke bare bliver lovændring efter lovændring efter lovændring. Der skal rent faktisk være noget indhold, og derfor skal vi også se på, om tingene virker, før vi bare laver dem om igen.

Kl. 20:02

Den fg. formand (Karen J. Klint):

Fru Marianne Jelved for endnu en kort bemærkning.

Kl. 20:02

Marianne Jelved (RV):

Måske har det i virkeligheden været problemet igennem de seneste 7 år, at man ikke har ventet og set på de initiativer, man har sat i gang det ene år, men er fortsat det næste år med endnu flere nye ting – nu tænker jeg især på folkeskolen. Altså, der er jo ikke rigtig sammenhæng i det, der bliver sagt fra fru Charlotte Dyremose.

Det, jeg virkelig er bekymret over, er, at vi aldrig får gjort klart, hvad det egentlig er, der virker, og hvad der ikke virker, og at vi ikke vil bruge den viden, der faktisk reelt er, på at finde de bedst mulige løsninger.

Kan vi grave det spadestik dybere til næste år, i 2009, hvis det viser sig, at evalueringerne og tallene på de forskellige områder, hvor vi måler, stadig væk ikke retter sig? Er Det Konservative Folkeparti så parat til at sætte sig ned og finde ud af, hvad vi egentlig ved om, hvad der virker i uddannelserne, og så lade os begynde der?

Kl. 20:03

Den fg. formand (Karen J. Klint):

Værsgo til ordføreren.

Kl. 20:03

Charlotte Dyremose (KF):

Altså, så vidt jeg ved, var det bl.a. fru Marianne Jelved, der efterlyste alle mulige kommissioner med alle mulige ting, der skulle komme med en masse nye tiltag.

Det er rigtigt, at der er blevet lavet en lang række ændringer i folkeskolen; det er, fordi vi har ment, det var nødvendigt at lave en lang række ændringer i folkeskolen. Det har været nødvendigt at sikre, at børnene kan tale et alderssvarende dansk og har et godt sprog, inden de starter. Det har været nødvendigt at sikre højere faglighed bl.a. via flere timer, styrke skolehjem-samarbejdet bl.a. via elevplanerne, lave slut- og trinmål for også at styrke fagligheden. Og det er faktisk ting, vi helt stringent mener