

ville have gjort i stedet for. Men er det ikke rigtigt, at hvis de her ting var blevet gjort, inden den her regering kom til, af den tidligere regering, som fru Marianne Jelved sad i, så kunne det være, at initiativerne allerede havde virket for de elever, der kommer ud af folkeskolen på nuværende tidspunkt?

Kl. 18:39

Formanden:

Ordføreren.

Kl. 18:41

Marianne Jelved (RV):

Kl. 18:39

Jeg skal minde om, at vejledningsreformen blev tilrettelagt under den tidligere regering, altså ikke under VK-regeringen, men i løbet af 1990'erne, og at der for erhvervsuddannelserne var en reform, som så er blevet rettet til. Det sker jo med reformer, at man må justere dem, efterhånden som man gør erfaringer med dem. Det ser vi jo også med gymnasireformen og andre typer uddannelsesreformer, så der er jo blevet lavet et mægtigt arbejde i 1990'erne, og der skete jo også meget store fremskridt på det tidspunkt. Der steg andelen af unge faktisk, som tog en ungdomsuddannelse. Den steg stødt og stabilt igennem 1990'erne. Så knækker kurven, og jeg siger ikke, at det nødvendigvis er, fordi Venstre og Konservative kommer til som regering, men det er da bekymrende, at den er blevet ved med at stagnere siden 2000, hvor den var på sit højeste, og den er under 80 pct. nu.

Kl. 18:40

Formanden:

Fru Charlotte Dyremose.

Kl. 18:40

Charlotte Dyremose (KF):

Jamen det er bekymrende, bl.a. jo også at der er nogle elever, der stadig kommer ud af folkeskolen uden de nødvendige forudsætninger for at tage en ungdomsuddannelse. Man kan sige, at der er vi jo så glade for, at fru Marianne Jelved og Det Radikale Venstre har villet være med til at lave den her reform af 10. klasse. En af de ting, som vi jo gerne havde set, var, at vi havde målrettet 10. klasse endnu mere mod dem, der netop har et særligt behov, for de kommer desværre ud af 10. klasse, inden alle de her tiltag har nået at virke op gennem folkeskoleklasserne.

Der var en af diskussionerne selvfølgelig det her med brobygningen bl.a., og jeg vil høre fru Marianne Jelved, om man så ikke kunne forestille sig, at hvis vi havde givet mulighed for lidt mere brobygning i 10. klasse-forløbet, så kunne

det have hjulpet flere unge til at få en fornemmelse for det her med ungdomsuddannelserne og derfor måske netop til at komme ind på en ungdomsuddannelse i stedet for f.eks. at blive fristet af at tage et job lige efter 10. klasse.

Kl. 18:41

Formanden:

Ordføreren.

Marianne Jelved (RV):

Nej, jeg synes sådan set, der er blevet fundet en meget god balance med hensyn til 10. klasse, og jeg tror ikke, at 1 time, 1 uge eller 2 uger længere brobygning havde sikret et mindre frafald på ungdomsuddannelserne.

Jeg tror faktisk, der skal nogle helt andre reformer – jeg tør næsten ikke nævne udtrykket – til på erhvervsuddannelserne. Jeg tror, der skal en helt anderledes udviklet pædagogik til, og jeg tror, vi meget mere målrettet er nødt til at se på, hvad vi kan gøre for at forbedre studiemiljøet og arbejdsmiljøet for de unge på erhvervsuddannelserne, så rigtig mange unge med differencierede muligheder er i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse, har lyst til det og bliver motiveret til det.

Det har ikke så meget at gøre med en hel masse i folkeskolen, men selvfølgelig skal børnene lære at læse, inden de går ud af folkeskolen. Det kan ikke diskuteres.

Kl. 18:42

Formanden:

Tak til fru Marianne Jelved. Der er ikke flere, der har ønsket ordet for korte bemærkninger, og næste ordfører er fru Anne-Mette Winther Christiansen.

Kl. 18:42

(Ordfører)**Anne-Mette Winther Christiansen (V):**

Det er jo rigtig godt at vide, at regeringen, Dansk Folkeparti og Socialdemokraterne siden 2001 har gjort meget for at styrke fødekæden til ungdomsuddannelserne, nemlig folkeskolen. Fagligheden i den danske folkeskole er blevet styrket, bl.a. gennem fælles faglige mål og en forbedret læreruddannelse. Der er sat flere timer af i en række centrale fag, der er blevet indført en bedre evalueringskultur, bl.a. med nationale test, og der bliver udarbejdet skriftlige elevplaner. Der er også blevet lavet undervisningsplaner, og der er blevet gjort en række gode forsøg med undervisningen og organiseringen af skolen generelt under den fælles overskrift »En skole i bevægelse«.