

af videncentre ved erhvervsakademier, de tidligere CVU'er og formaliserede netværk af enkeltstående MVU-institutioner. Midlerne er tildelt på grundlag af ansøgning til finansiering af videncenterprojekter, der bidrager til udvikling af disse regionale videregående uddannelsesinstitutioners videncenterfunktion. Målsætningen er således at styrke de regionale uddannelsesinstitutioners bidrag til hurtig og effektiv omsætning af viden og forskning og herigennem også styrke de faglige miljøer på institutionerne og uddannelsernes kvalitet.

Sigtet med det foreslåede nationale center for undervisning i natur, teknik og sundhed er et andet og bredere. Centeret har efter forslaget til formål at styrke interessen for, rekrutteringen til og kvaliteten af undervisningen i natur, teknik og sundhed i hele det danske uddannelsessystem. Centeret vil således have som sin hovedopgave at hjælpe lærerne i grundskolen og ungdomsuddannelserne, blandt andet gennem samarbejder med de videregående uddannelser på både undervisningsministerens og videnskabsministerens områder og gennem samarbejder med offentlige og private virksomheder, museer, uformelle læringsmiljøer og fagdidaktiske miljøer.

Samtidig skal centeret medvirke til at sikre en landsdækkende spredning af god praksis og til, at gode erfaringer fra danske og udenlandske projekter og initiativer udnyttes og spredes.

Det er min opfattelse, at de meget omfattende opgaver bedst varetages ved oprettelse af det foreslåede nationale center som en selvejende institution.

Spørgsmål 4:

Ministeren bedes orientere udvalget om tilsvarende initiativer inden for undervisning i natur og teknik, der allerede fungerer (f.eks. videncentre).

Svar:

På grundskoleområdet er der i forlængelse af Science Team Kalundborg-projektet, der blev finansieret af Lundbeckfonden, iværksat et landsdækkende tiltag for dannelse af sciencekommuner. Undervisningsministeriet rettede i 2006 henvendelse til landets 98 kommuner med en opfordring til at blive sciencekommune. Der er i dag i alt 23 sciencekommuner, som har en strategi for udvikling af naturfagsområdet, der spiller sammen med kommunens strategi for erhvervs-

udvikling. Undervisningsministeriet støtter med udviklingsmidler, som finansierer Dansk Naturvidenskabsformidlings udgifter til at gennemføre, monitorere og evaluere projektet.

På det gymnasiale område har Undervisningsministeriet gennem direkte støtte med udviklingsmidler over to ansøgningsrunder iværksat projekter for dannelse af netværk og konkrete samarbejder mellem skoler, aftagere og virksomheder med henblik på, at unge kommer til at opleve naturfagene i spil i praksis i virksomheder eller på videregående uddannelser mv. Møder med deltagerne i netværkene viser, at projekterne er til stor glæde for deltagerne og for deres elever. Der er imidlertid behov for en mere langsigtet erfaringsudveksling og forankring af projektet. Dette vil kunne ske i det foreslåede center.

På de naturfaglige, tekniske og sundhedsmæssige områder er der flere institutioner, som varetager videncenterfunktioner. Eksempelvis er en række professionshøjskoler i partnerskab gået sammen om Center for anvendt naturfagsdidaktik (CAND), som koordinerer en række udviklingsaktiviteter på det naturfagsdidaktiske område og derigennem bl.a. bidrager væsentligt til kompetenceudviklingen af underviserne i naturfag på professionshøjskolerne. Professionshøjskolerne vil i kraft af deres videncenterfunktioner på de naturfaglige, tekniske og sundhedsfaglige områder være relevante regionale samarbejdspartnere for det foreslåede nationale center for undervisning i natur, teknik og sundhed.

Det fremgår af rapporten »Et fælles løft«, som er omtalt i bemærkningerne til lovforslaget, og som jeg vedlægger som bilag til dette svar til orientering for udvalget, at der er et stort behov for brobygning og samarbejde på tværs mellem alle dele af uddannelsessystemet. Det gælder både mellem professionshøjskoler og sektoren, mellem læreruddannelsen og grundskoleområdet og mellem grundskolen og ungdomsuddannelserne. Det er derfor naturligt, at bestyrelsen for det foreslåede nationale center for undervisning i natur, teknik og sundhed iværksætter forhandlinger med relevante parter som fx professionshøjskolerne om muligheden for at etablere konkrete samarbejder gennem kontrakter om løsningen af visse af centerets opgaver. Det er i lovforslaget forudsat, at mange af centerets opgaver netop løses gennem sådanne kontrakter med eksisterende, relevante aktører.