

Koordinerende Funktion for Specialundervisning (KFS). Formålet med dette samarbejde i otte netværk, der dækker regionen, er, at kommunerne kan få dækket 80-90 pct. af deres forsyningsforpligtelse i netværket inden for 2-4 år. Samarbejdet beskrives som godt og velfungerende.

5.2.2. *Økonomi for folkeskolens specialundervisning*  
Sammenligning før og efter kommunalreformen vanskeliggøres på dette område af, at den vidtgående specialundervisning før kommunalreformen havde en særlig regnskabsfunktion, mens udgifterne efter reformen er fordelt på flere funktioner. Det tilføjes, at specialundervisning, der gives på de almindelige folkeskoler, ikke kan udgiftsopgøres særskilt.<sup>1</sup>

Følgende sammenligning kan opstilles for den specialundervisning, der gives for folkeskoleelever uden for de almindelige folkeskoler, idet 2006-beløbet er amternes budgetterede ud-

gifter til vidtgående specialundervisning, mens tallene for 2007 og 2008 er kommunernes budgetterede udgifter i alt til specialundervisning i regionale tilbud og til særlige kommunale specialundervisningsinstitutioner:

1. Et særligt problem er knyttet til de enkeltintegrerede elever samt elever i specialklasser, der var henvist til amtsligt tilbud, men som efter aftale med den henvisende kommune forblev i den kommunale folkeskole mod konkret betaling fra amtet. Udgifterne hertil kunne således identificeres og indgik i de samlede udgifter til vidtgående specialundervisning, men efter kommunalreformen kan udgifterne ikke længere udskilles fra den ordinære folkeskoleundervisning og indgår derfor i de samlede udgifter til almindelige folkeskoler. Et andet sammenligningsproblem er, at dele af den almindelige kommunale specialundervisning før 1. januar 2007 indgik i udgifterne til almindelige folkeskoler, men efter reformen er der oprettet en ny regnskabsfunktion for kommunale specialundervisningsskoler, og her vil en del af disse udgifter blive konteret.

(mio. kr. 2008 p/l)	2006	2007	2008	Stigning 2006 – 2008
Specialundervisning for folkeskoleelever uden for de almindelige folkeskoler	3.534,4	3.862,0	4.068,6	15,1 pct.

### 5.2.3. *Klagesager*

Klagenævnet for vidtgående specialundervisning behandler sager om elever, hvis undervisning kun kan gennemføres med støtte i den overvejende del af undervisningstiden. Ifølge Klagenævnets årsrapport fra 2007 er det samlede antal modtagne sager 384 (en stigning fra 182 i skoleåret 2005/2006). Antallet af realitetsbehandlede sager, hvor klagenævnet har taget stilling til klagen, var 144 i 2007. Der er tale om en stigning fra 101 realitetsbehandlede sager i skoleåret 2005/2006. Set i forhold til, at antallet af klageberettigede er fordoblet, er der ikke tale om en stigning. Der findes uddybende oplysninger om klagesagerne i klagenævnets årsrapport<sup>2</sup>.

### 5.3. *Udviklingen for specialundervisning for voksne*

Den seneste landsdækkende opgørelse af deltagerantallet i specialundervisning for voksne blev foretaget ved en kortlægning af området i 2005, som fastsat i *Aftale om strukturreform*. Am-

terne oplyste ved kortlægningen, at der var ca. 113.000 deltagere i 2004, heraf ca. 57 pct. med hørevanskeligheder, ca. 13 pct. med synsvanskeligheder og ca. 8 pct. med tale-, stemme- eller sprogsvanskeligheder. Der foreligger ikke senere opgørelser, men der pågår et arbejde for at få en samlet opgørelse, der beskriver aktiviteten i 2007. Det forventes, at UNI-C, Statistik & Analyse kan offentliggøre statistik for området ultimo 2008.

En samlet optælling på baggrund af alle udviklingsråds redegørelser viser generelle stigninger i kommunernes opgørelser fra 1. januar 2007 til 5. september 2007. Opgørelserne viser desuden samlet set en overvægt af deltagere med hørevanskeligheder samt tale-, stemme- og sprogsvanskeligheder, hvilket erfaringsmæssigt udgør de største deltagergrupper sammen med personer med synsvanskeligheder. Disse opgørelser er dog behæftet med usikkerhed. Flere kommuner har således påpeget, at området er kendetegnet ved fri henvisningsret, og at kommunerne derfor ikke har et konkret og detaljeret kendskab til alle deltagere. Usikkerheden om-

2. Årsrapport 2007 fra Klagenævnet for vidtgående specialundervisning