

5. UDVIKLINGEN PÅ SPECIALUNDERVISNINGSOMRÅDET

5.1. Specialpædagogisk bistand til førskolebørn

De foreløbige opgørelser fra UNI-C, Statistik & Analyse tyder på en svag stigning i antallet af førskolebørn, der modtager specialpædagogisk bistand. Dette er i overensstemmelse med oplysningerne i udviklingsrådenes redegørelser.

Der var i 2006/07 i alt 21.140 førskolebørn henvist til specialpædagogisk bistand, heraf 1.049 i en amtskommunal foranstaltning¹. Den foreløbige opgørelse for skoleåret 2007/08 viser, at i alt 21.585 førskolebørn var henvist til specialpædagogisk bistand. Heraf var 20.294 i et kommunalt tilbud, 920 i tilbud på kommunikationscentre m.v. og 371 i lands- og landsdelsdækkende tilbud.

5.1.1. Udviklingsrådenes vurdering af den specialpædagogiske bistand til småbørn

Den specialpædagogiske bistand til førskolebørn gives hovedsagelig i form af støtte tale- og/eller sprogvanskeligheder. Ifølge udviklingsrådenes tal er det kun ca. 20 pct. af støtten,

1. Kilde: »Folkeskolens vidtgående specialundervisning skoleårene 1996/97 – 2006/07«, UNI-C, Statistik & Analyse, 2008

(mio. kr. 2008 p/l)	2006	2007	2008	Stigning 2006 – 2008
Specialpædagogisk bistand til børn i førskolealderen	98,6	113,2	135,9	37,8 pct.

5.1.3. Klagesager

Der har ingen klager været på dette område i 2007.

5.2. Folkeskolens specialundervisning

Udviklingsrådene behandler folkeskolens specialundervisning under to overskifter: 1) Den almindelige specialundervisning, som dækker over de børn, der modtager specialundervisning i den almindelige undervisningstid i mindre end 12 timer om ugen. 2) Specialundervisning i den overvejende del af undervisningstiden. Denne overskrift dækker elever, som modtager mere end 12 timers støtte om ugen samt elever i specialklasser og på specialskoler.

Det samlede antal elever i folkeskolens specialundervisning før kommunalreformen (skoleåret 2006/07) kan opgøres til sammenlagt 26.664

der har et andet formål. Den specialpædagogiske støtte udføres i høj grad i samarbejde med andre kommuner eller regionen. Der er ikke ændringer i kommunernes måde at tilrettelægge indsatsen som følge af kommunalreformen. Enkelte kommuner planlægger dog ændringer på området i form af oprettelse af nye tilbud, ansættelse af konsulenter eller udbud af kurser.

Et udviklingsråd peger på, at kommunerne i regionen er opmærksomme på, at disse børn så vidt muligt skal gives et tilbud i lokalområdet. Et andet udviklingsråd pointerer, at området har kommunernes fokus.

5.1.2. Økonomi for specialpædagogisk bistand til førskolebørn

Udgifter til området indgik før 2007 i et samlet beløb, der også omfattede specialpædagogisk bistand til voksne; fra 2007 er der derimod optaget særlige regnskabsfunktioner til hvert af disse formål. Beløbet for 2006 i tabellen nedenfor er den skønnede amtslige udgift til småbørn, der blev opgjort i forbindelse med kommunalreformen.

For førskolebørn tager udgiftssammenligningen før og efter kommunalreformen sig herefter således ud opregnet til 2008 prisniveau:

elever i specialklasser og specialskoler samt elever med støtte i den overvejende del af undervisningstiden fordelt på:

- Elever i »almindelig« specialklasse, jf. § 20, stk. 1: I alt 15.480²
- Elever i vidtgående specialundervisning, jf. § 20, stk. 2: I alt 11.184 elever³.

Der foreligger ingen valide tal for antallet af elever, der modtager almindelig specialundervisning.

Udviklingsrådenes oplysninger viser i overensstemmelse med foreløbige tal fra Danmarks

2. Kilde: UNI-C, Statistik og Analyse, jf.

http://www.uddannelsesstatistik.dk/pls/www_ndb/ndb.

3. Kilde: »Folkeskolens vidtgående specialundervisning skoleårene 1996/97 – 2006/07«, UNI-C, Statistik & Analyse, 2008