

fag, så tager man det hele lettere, mens hver enkelt elev strenger sig an til det yderste, når han ved, at han på dommens dag skal ind til det grønne bord. Jeg synes, at det er det allerbedste argument for, at al eksamination naturligvis skal være individuel.

Kl. 11:45

**Formanden:**

Så er det hr. Per Clausen for en kort bemærkning.

Kl. 11:45

**Per Clausen (EL):**

Det virker på mig, som om hr. Jesper Langballe er faldet ned i idealismens meget, meget dybe kløft. Det er, når hr. Jesper Langballe mener, at det ikke har nogen konsekvenser for den alvor og seriøsitet, man lægger i gruppearbejdet, om man kommer til en eksamen sammen med de mennesker, man har lavet projektet sammen med, i en gruppe bagefter. Jeg mener, at hr. Jesper Langballe tager helt fejl, og hvis det, der er problemet bag ved Dansk Folkepartis stillingtagen i den her sag, bare er, at hr. Jesper Langballe er blevet idealist på sine gamle dage, altså ser væk fra de realiteter, der findes i den virkelige verden, så er der måske håb endnu. For jeg ved, at hr. Jesper Langballe plejer at håne mennesker, som er idealister og ikke tager udgangspunkt i den virkelige verden og de virkelige mennesker – sådan de der ting, der er virkelig virkelige.

Kl. 11:46

**Formanden:**

Hr. Jesper Langballe.

Kl. 11:46

**Jesper Langballe (DF):**

Jeg kan bekræfte, at jeg meget nødig vil kaldes idealist, og at det, jeg her går ud fra, er den fuldstændig pragmatisk erfarede virkelighed. Jeg har faktisk også selv engang gået til eksamen. Det kan godt være, at man i skolen eller i undervisningen på læreanstalten skal lære at samarbejde, men man lærer jo ikke at samarbejde med henblik på eksamen. Man lærer faktisk ikke noget som helst med henblik på eksamen. Det er som sagt bare en stikprøvekontrol. Man lærer det jo med henblik på det liv, der kommer efter eksamen.

Der er ting, en eksamen ikke kan afsløre. Det har hr. Per Clausen selv sagt, og det er fuldstændig rigtigt. Den kan ikke afsløre, om man er i stand til at samarbejde. Den kan ikke afsløre, om man er sød og rar, men der er nogle ting, som den i hvert fald tilnærmelsesvis kan afsløre,

nemlig om man kan noget, om man ved noget, om man duer til noget i øverste etage.

Kl. 11:47

**Formanden:**

Så er det hr. Per Clausen for en sidste kort bemærkning.

Kl. 11:48

**Per Clausen (EL):**

Nu viser det sig så, at det ikke er idealisme, der får Dansk Folkeparti til at indtage den holdning, man gør. Det er hr. Jesper Langballes erindringer om, hvordan det var at gå til eksamen. Til det vil jeg sige, at det er muligt, at det, dengang hr. Langballe tog sin uddannelse, var sådan, at man aldrig nogen sinde i uddannelsesforløbet tog hensyn til den eksamen, man skulle til, fordi man lærte for livet og eksamen bare var noget, der sådan var midt imellem. Jeg kan forsikre hr. Jesper Langballe om – både som tidligere studerende og tidligere underviser – at sådan er det ikke mere. Eksamensform og eksamensindhold indgår som et særdeles vigtigt styrende element i den uddannelse, man tager. Det gør man klogt i at tage udgangspunkt i, når man laver regler for eksamen, og det er meget, meget alvorligt for uddannelsesinstitutionerne, når staten centralt fastlægger eksamensformer, fordi det også får konsekvenser for den måde, man organiserer uddannelserne på, og for uddannelsernes indhold.

Kl. 11:49

**Formanden:**

Det er hr. Jesper Langballe.

Kl. 11:49

**Jesper Langballe (DF):**

Livet er ikke eksamen. Det synes jeg er meget vigtigt at slå fast. Eksamen er en udmærket ting, det er en god stikprøvekontrol, men det er altså ikke livet selv. Livet selv er det, der kommer bagefter. Det var måske lidt letsindigt af mig at henvise til mine eksamenserfaringer for en menneskealder siden. Så udsætter man sig jo for både det ene og det andet. Men der er den her tagen patent på progressivitet; man siger, at alting i gamle dage var tåbeligt, men at det nu er helt anderledes, at vi går mod en helt ny verden, og at virkeligheden er lavet fuldkommen om. Jeg tror, det var fru Marianne Jelved, der sagde, at man i en global verden er nødt til at have gruppeeksamener. Altså, hvad er det for en flokskel at sige »i en global verden«. Jeg havde en globus i mit børneværelse, da jeg var barn. Den var faktisk også rund, ligesom en globus er det i dag. De her fraser om, at globaliseringen fordrer