

som er udfoldet, i anledning af at regeringen og Dansk Folkeparti simpelt hen har udvist lidt sund fornuft.

Kl. 11:40

**Formanden:**

Så er der et ønske om en kort bemærkning fra fru Marianne Jelved.

Kl. 11:40

**Marianne Jelved (RV):**

Hr. Jesper Langballe siger, at man ikke lærer noget af at gå til eksamen. Det skal jeg nu ikke erklære mig helt enig i, jeg tror nok, at man lærer et og andet af det. Men det er jo ikke det, der er pointen i hele den her diskussion. Pointen er, at eksamensformen smitter af på undervisningsformen. Der er jo en sammenhæng imellem den måde, man går til eksamen på, altså den måde, prøverne er indrettet på, og den undervisning, man får.

Der er lavet masser af evalueringer, der viser, at prøverne smitter af på undervisningen, og det er det, der er pointen. Man tager det jo alvorligt, fordi man kan risikere at blive prøvet i noget. De fag, man ikke går til prøve i, tager man ikke på samme måde alvorligt, fordi man ikke risikerer at komme til prøve i dem. Det er derfor, at gruppeprøverne faktisk spiller en meget stor rolle i alvoren bag ved den indsats, der lægges i studiet. Når man som ingeniørstuderende laver en opgave sammen med to andre, så er der en helt anden alvor, hvis man bliver prøvet sammen med dem i den opgave, end hvis man ikke gør det.

Kl. 11:42

**Formanden:**

Så er det hr. Jesper Langballe.

Kl. 11:42

**Jesper Langballe (DF):**

Eksamensformen smitter af på undervisningsformen, siger fru Marianne Jelved. Det forudsætter ikke alene, at der er tale om fuldkommen uselvstændige elever, men også, at det er selve formålet at opdrage dem til uselvstændighed. Det er jo at betragte eksaminander og vordende eksaminander som dukker, man skal trække op, og så kan de gå selv, når de kommer ind til eksamensbordet. Men det er jo ikke det, der er meningen med eksamen. Det bør jo slet ikke være formen, der er afgørende, når vi diskuterer eksamen. Det bør være indholdet, og indholdet er noget, man skal lære. Og så skal eksaminator og censor afprøve, om der så kom noget indhold ind i hovedet på den mand. Ved han noget? Har

han evnen til at vurdere? Har han dømmekraft? Har han kombinationsevne osv.?

Kl. 11:43

**Formanden:**

Fru Marianne Jelved for en kort bemærkning.

Kl. 11:43

**Marianne Jelved (RV):**

Uanset hvordan prøveformen er, skal man selvfølgelig vurdere, om der er indhold, og om eksaminanden kan det stof, som udgør det pensum, vedkommende bliver prøvet i ved eksamen. Det er jo ikke det, der er diskussionen. Det er jo ikke et spørgsmål om, hvorvidt man kan sige, at de studerende, der går til prøve, er uselvstændige, fordi de er præget af den prøveform, de skal op i.

Det er da klart, at det fag, man går til eksamen i, gør man sig jo ekstra meget umage med at sætte sig ind i, fordi man bliver prøvet i det. Hvis det er en skriftlig prøve, gør man sig meget umage med at lære, hvordan man gør, når man skal løse opgaven skriftligt, og hvis prøven er mundtlig, er det det mundtlige, man gør sig umage med. Det har jo ikke noget at gøre med uselvstændighed. Det har noget at gøre med at forberede sig til den prøveform, så man kan klare det bedst muligt.

Det samme gælder, når man som ingeniørstuderende sammen med to andre laver en stor opgave. Den kan fylde meget mere og gå meget mere i dybden, hvis der er tre om at lave den, end hvis der er en om at lave den. Nu refererer jeg til, hvad censorkorpset for ingeniøruddannelserne siger. Det er da klart, at det bliver en helt anden opgave, hvis man bliver prøvet i den, end hvis man ikke bliver prøvet i den. Sådan er det at gå til eksamen.

Kl. 11:44

**Formanden:**

Det er hr. Jesper Langballe.

Kl. 11:44

**Jesper Langballe (DF):**

Nu synes jeg, det bliver mere og mere klart, også ud fra det, fru Marianne Jelved siger, at det altså er meningsløst at sige, at undervisningsformen nødvendigvis vil være et aftryk af prøveformen. Der er jo tale om to forskellige ting. Undervisning er undervisning. Den skal bibringe viden og kunnen. Prøven er noget andet. Det er en stikprøvekontrol. Men så sagde fru Marianne Jelved noget, som jeg fuldstændig kan skrive under på, og det er, at det bliver mere alvor med et fag, man skal til eksamen i. Ja, sådan er det. Når man ved, at man ikke skal til eksamen i et