

keligt, at det udløser en sand jammerklage, også fra hr. Abbas Razvi, når vi nu endelig gør noget ved det i modsætning til tidligere skiftende regeringer.

Kl. 13:29

Formanden:

Så kan vi gå videre til næste spørger, som er hr. Martin Henriksen.

Kl. 13:29

Spm. nr. US 11

Martin Henriksen (DF):

Før jeg stiller mit spørgsmål, kan jeg ikke lade være med at påpege over for den radikale spørger, at Dansk Folkeparti i sit finanslovudspil rent faktisk har foreslået at forhøje det med de 5.000 kr., som den radikale spørger efterlyste at regeringen gjorde. Regeringen går et skridt i den rigtige retning, men vi synes, at man skal gå hele vejen. Men det var sådan set ikke spørgsmålet.

Det, jeg gerne vil spørge ind til, er frafaldet på læreruddannelsen. Jeg havde for et stykke tid siden et møde med nogle repræsentanter for Frederiksberg Lærerseminarium, som fortalte, at en del af årsagen til, at nogle studerende falder fra, sådan set ikke er, at de ikke kan klare det eller er trætte af at være lærere, men det er simpelt hen, fordi de, når de er ude i en praktikperiode i folkeskolen, så at sige bliver kapret af den pågældende skoleleder til at arbejde på den skole. Dermed kortslutter man så at sige deres uddannelse. De kommer godt nok ud og får en løn, som jeg har forstået svarer til, hvad en færdiguddannet lærer får. Men jeg vil alligevel påstå, at det er et problem, for vi skulle gerne have lærere ud, som er fuldstændig færdiguddannede.

Jeg vil i første omgang høre, om ministeren er bekendt med den problemstilling.

Kl. 13:30

Formanden:

Undervisningsministeren.

Kl. 13:30

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Jeg tager lærerseminariernes aktuelle problemer dybt, dybt alvorligt. Jeg har haft et møde med Rektorforsamlingens formand, Nils-Georg Lundberg, og formanden for professionshøjskolerne, Harald Mikkelsen, og jeg har åbnet døren for alle tænkelige forslag, også forslag, der kan bringes i anvendelse allerede i indeværende skoleår. Jeg tænker bl.a. på det problem med, at der tilsyneladende er meget få, der har valgt fysik/kemi som linjefag, og da vi i forvejen mangler

fysik/kemilærere, er vi nødt til at se på, om vi også på kort sigt kan gøre noget ved det. Jeg er også åben over for forslaget på lang sigt. Man kunne måske lave en fælles indgang til de naturvidenskabelige fag, hvis det kunne trække flere til. Så jeg tager seminariernes problemer dybt alvorligt.

Jeg er glad for, at det viste sig, at nedgangen i elevtallet ikke var helt så stor som frygtet, men den var stor nok. Det skal vi også tage dybt alvorligt. Jeg vil leve op til det, som jeg har sagt vi vil prøve, nemlig på forskellig vis at gøre merituddannelsen mere attraktiv. Den ligger jo også på seminarerne, og den kan også være med til at afhjælpe den eventuelt kommende lærermangel.

Det er selvfølgelig også den lærermangel, der gør, at nogle studerende bliver kapret, når de er ude i praktik. I stedet for nu at sige fy-fy, det må I ikke, så tror jeg, at jeg vil sige til læreruddannelserne: Er det muligt, at man nogle steder kunne gøre forsøg med at give de studerende lov til at kombinere den sidste del af studiet med et skema på en skole? Det kan der komme en ganske god lærer ud af, og hvis det kan gøre læreruddannelsen mere attraktiv, så synes jeg ikke, at det behøver at være så galt. Men det må ikke føre til forsømmelser i undervisningen. Det har spørgeren fuldstændig ret i.

Kl. 13:32

Formanden:

Så er det hr. Martin Henriksen.

Kl. 13:32

Martin Henriksen (DF):

Nu tog ministeren sådan set ordene ud af munden på mig. Jeg mener sådan set heller ikke, at det er et problem, at man i forbindelse med sin uddannelse kommer ud og får noget praktisk erfaring, det kan være helt fint. Men kunne man så ikke forestille sig en ordning, hvor man f.eks. i forlængelse af det, som ministeren sagde, laver en kontrakt imellem skolelederen, lærerseminariet og den enkelte studerende? Så kunne man have – hvad ved jeg? – 3 dage ude i en folkeskole, hvor man så at sige er fastansat, og måske 2 dage på lærerseminariet.

Jeg ved ikke, hvordan man kan gøre det i praksis, eller om ministeren er klar over, hvordan vi kan gøre det, om det er noget, vi kan tage os af i forligskredsen, eller om det er noget, man skal tage initiativ til at iværksætte ude på de enkelte lærerseminarier, og om vi så eventuelt kunne være behjælpelige med at iværksætte sådan et initiativ.