

børn. Han siger, at børnenes problemer tabuiseres og forværres i en skoleverden, der er præget af årtiers enhedstænkning og jantelov.

Det her kunne så lyde, som om jeg stod og kritiserede den danske folkeskole – absolut ikke. Jeg vil gerne have lov at vende fokus herind mod denne Folketingssal. For der er jo ikke nogen tvivl om, at vi fra konservativ side i årevis har påpeget netop dette problem: for meget enhedstænkning og for meget jantelov i skolepolitikken. Der har ikke været plads til de kloge børn, der har ikke været plads til dem, der skilte sig ud.

Derfor er det selvfølgelig utrolig glædeligt, at netop et parti som Det Radikale Venstre nu sætter dette i fokus. Det kunne jo give en lille smule håb om, at vi ikke kun i den borgerlige side af Folketingssalen, men bredt i folkeskoleforligskredsen rent faktisk kunne tage vare på også at hjælpe de kloge børn til at få et godt skoleforløb, så de ikke ender som lille Henrik, der ligger på gulvet og slås frem for at lære noget, fordi det ganske enkelt bliver for kedeligt, og fordi han ikke får lov at blive undervist på et niveau, der svarer til hans eget og sammen med elever, der har netop hans niveau.

Jeg kan også høre på ministeren, at han meget gerne vil tage det her emne op i forligskredsen, og det vil vi fra konservativ side glæde os utrolig meget til. Vi er glade for at tage debatten her i Folketingssalen og også i forligskredsen, og vi håber sandelig, at dette beslutningsforslag kan gøre det bredt acceptabelt og legitimt, at vi også fokuserer på de bogligt dygtige elever og giver dem særlige redskaber, giver lærerne særlige redskaber til at hjælpe dem.

Vi kan godt tale økonomi for min skyld, men det vigtige er jo også, at man får redskaberne derude lokalt, at vi f.eks. kan lave holddeling på tværs af alder, at vi kan lave en niveaudeling i perioder, kortere- eller længerevarende, sådan at eleverne kan undervises, uanset om de er bogligt stærke, svage eller ligger i midten, netop efter deres behov og ud fra deres egne præmisser, sådan at hverken de stærkeste, de svageste eller dem i midten marginaliseres, hverken bogligt eller socialt.

Gudskelov har vi en regering, der har indført elevplaner, og som har lavet nationale test, som netop har givet os nogle redskaber til at finde frem til disse elever, og på den baggrund og med de redskaber, vi nu endelig har fået skabt til at finde både de stærke og de svage elever, vil det være muligt også at dyrke det fokus, som De

Radikale nu endelig lægger op til at sætte på netop de stærke elever og på at sikre, at de ikke bliver tabt, fordi de ganske enkelt keder sig i undervisningen.

Kl. 11.45

Fra konservativ side er vi meget glade for at se det her forslag, og vi glæder os til at tage drøftelsen i forligskredsen om, hvordan vi nøjagtig kan gøre.

Der er ingen tvivl om, at man kan lære af hinanden, lære af de gode eksempler, og vi glæder os til at arbejde videre, efter både hvad ministeren har sagt, og hvad der ligger i beslutningsforslaget, på at styrke og underbygge lærernes indsats for at hjælpe både de stærke og de svage elever, for den danske folkeskole skal kunne rumme alle elever og ikke bare være præget af politisk enhedstænkning og jantelov.

Anden næstformand (Poul Nødgaard):

Tak til ordføreren. Der ser ikke ud til at være nogen spørgsmål. Næste ordfører bliver fru Pernille Vigsø Bagge.

Pernille Vigsø Bagge (SF):

Folkeskolen skal være rummelig og inkluderende og have plads til alle børn, også børn med særlige talenter eller særlige forudsætninger. I praksis betyder det, at folkeskolen dermed også skal understøtte og udvikle alle børn både socialt og fagligt. SF ser oprettelsen af et nationalt netværk for lærere, der underviser denne gruppe børn, som en god idé.

Det gør vi først og fremmest ud fra en betragtning om, at netværket kan bidrage til at fastholde bredden i folkeskolens elevsammensætning. Det ønsker vi, fordi det er vigtigt, at børn ikke udelukkende går i klasse med børn, der ligner dem selv. Tværtimod er det en styrke, hvis folkeskolen og dens enkelte klasser er mangfoldige, hvad angår børnenes faglige kompetencer, sociale baggrund og kultur.

Det fællesskab, der i skoleklasserne opstår på tværs af forskelligheder, understøtter bl.a. udviklingen af værdier som tolerance, solidaritet og medmenneskelighed. Folkeskolen har nemlig også en dannende funktion, og den understøttes ved mangfoldighed i elevsammensætningen. Derfor er det vigtigt, at den også kan rumme gruppen af elever med særlige forudsætninger eller særlige talenter.

Det er vigtigt, at alle børn oplever undervisningen i folkeskolen som sjov og udfordrende, ellers er der risiko for, at børnene bliver urolige