

folkeskolen og her gøres til genstand for en nærmere drøftelse.

Afslutningsvis vil jeg opfordre ministeren og hans ministerium til på alle mulige tænkelige måder at fremme en kultur i folkeskolen, der giver plads til dem med særlige talenter, herunder i høj grad inden for de naturvidenskabelige fag.

(Kort bemærkning).

Margrethe Vestager (RV):

Nu har flere ordførere været inde på, at det ikke er givet, at det er et lovgivningsspørgsmål. Jeg vil også være tilbøjelig til at mene, at det ikke er et lovgivningsspørgsmål, men at man kan løse det administrativt ved at sætte det i gang i ministeriet. Derfor kan man diskutere, om det par-tout er eller ikke er et forligskredsansliggende.

Er det noget, som Dansk Folkeparti konkret vil tage op inden for en kortere tidshorisont, eller er man afventende over for et ministerinitiativ?

(Kort bemærkning).

Martin Henriksen (DF):

Vi synes fra Dansk Folkepartis side, at de ting, der foregår nu, er rigtig gode ting, og hvis man kan gøre det endnu bedre, vil vi sådan set gerne gøre det i morgen, hvis det kan lade sig gøre. Vi synes, det er helt afgørende, at de ting for elever, som har særlige forudsætninger og talenter – og så skal jeg ikke gøre mig klog på, hvordan man definerer særlig begavede børn, det er der nok andre, der ved mere om, end jeg gør – kommer i gang, og jo hurtigere man kan få det i gang, jo bedre vil det være.

Jeg synes også – og så ved jeg ikke, om fru Margrethe Vestager vil give mig ret i det – at der i 1990'erne måske var en tendens til, at man fokuserede meget på de elever, som lå i bunden, og det synes jeg er rigtig godt. Og jeg synes faktisk, der er kommet en endnu bedre tendens nu, hvor vi også fokuserer på dem, der ligger i toppen. Jeg synes, man skal have det hele med, og kan vi gøre det, så synes jeg, at vi skal gøre det, og kan vi gøre det bedre, end vi gør det i dag, synes jeg, at man skal gøre det så hurtigt som overhovedet muligt.

(Kort bemærkning).

Margrethe Vestager (RV):

Jeg skal bare kvittere for svaret. Vi kunne godt kaste os ud i en stor diskussion om, hvad der har været fokuseret på før, og om man kan fokusere på flere ting på samme tid. Men jeg vil bare

konstatere, at uanset alle de her udenomsværker, og hvad man i øvrigt synes om skolepolitikken, oplever jeg, at der er støtte fra Dansk Folkeparti til, at vi gør noget, f.eks. det her, som jo er en meget konkret ting at gøre i forhold til at sørge for, at den her gruppe af børn, som er en lille gruppe af børn, får en undervisning, der retter sig lige præcis mod deres behov.

Kl. 11.40

(Kort bemærkning).

Martin Henriksen (DF):

Jeg vil bare bekræfte det, jeg sagde før, at jeg synes, at hvis man kan gøre mere på det her område, så skal man gøre mere på det her område. Jeg har set en liste over de initiativer, som er i gang, og jeg synes, vi i udvalgsbehandlingen skal bede om at få de eksempler, der er på de ting, som rent faktisk foregår, så vi kan se, hvad der er i gang, og så vi kan se, hvad det er, vi kan bygge videre på, og hvordan vi eventuelt kan gøre det på en anderledes måde. For hvis folkeskolen skal rumme alle elever, hvilket jo er en sympatisk tanke, skal der også være plads til dem, som kan noget mere, som kan noget anderledes, for det kan også være til ganske god gavn for samfundet og ikke mindst for deres egen selvtillid.

Anden næstformand (Poul Nødgaard):

Tak til ordføreren. Næste ordfører er fru Charlotte Dyremose.

Charlotte Dyremose (KF):

Fra konservativ side er vi utrolig glade for dette, man fristes til at sige pludselig fokus på også at sikre de bedste og mest intelligente elever et godt forløb gennem folkeskolen, som kan være med til at sørge for, at også de føler, at netop folkeskolen er den rigtige hylde for dem.

Desværre får man jo nogle gange lidt en fornemmelse af, at folkeskolen ikke altid har fået lov til at rumme de her særlig dygtige elever. Derfor kunne man f.eks. også i marts måned i Dagbladens Bureau læse en artikel om Henrik, som var godt begavet, og som var en af de heldige, fordi han blev flyttet til en privat skole, hvor man tog godt vare på de højt begavede børn.

Det er jo trist, at den danske folkeskole på nogle områder har udviklet sig sådan, og hvorfor har den så det? Et rigtig godt bud kommer i samme artikel fra Ole Kyed, som er skolepsykolog i Lyngby-Taarbæk Kommune og sideløbende har specialiseret sig netop i de intelligente