

kan følge med gennemsnittet, og de mest og bedst begavede og talentfulde elever skal helst understøttes på en måde, så alle udfordringerne bliver klaret.

Ifølge forslagsstillernes forslag er det KVIS-netværket, der samler lærere med behov inden for specialundervisning, som skal være model for et tilsvarende netværk for lærere, der underviser de højt begavede børn. Spørgsmålet er, om ikke det kan gøres på andre måder, og om ikke det allerede på mange måder sker sådan i dag. Vi ved, at der findes ildsjæle i skoleverdenen, der fortjener støtte på den ene eller anden måde, med henblik på at de faglige interesser samles op og gøres kendte for en bredere kreds.

Selv om et netværk af lærere, der underviser begavede børn, ikke adskiller sig fra andre faggrupper, vil Venstre gerne medvirke til, at vi finder frem til en model på det her område, som forslagsstillerne bringer på bane. I øvrigt tror vi på, at de adaptive test, der nu indføres sammen med elevplanerne, vil sætte fokus på, at også de særlig begavede børn sikres den nødvendige differentierede undervisning, og dermed målrette den faglige udvikling.

Kl. 11.30

Jeg ved, at der allerede i dag er mange aktiviteter i gang i kommunerne. Det ses af den interesse, der vises fra kommunernes side for at være med i og få penge fra puljen for talentplejeordningen, og der er jo som bekendt afsat 10 mio. kr. til dette formål.

Som nævnt finder Venstre tanken fra Det Radikale Venstre rigtig god, og vi vil meget gerne drøfte en model i Uddannelsesudvalget for at kunne målrette det faglige samarbejde på dette felt.

**Anden næstformand (Poul Nødgaard):**

Tak til hr. Troels Christensen. Og så kommer der en ny Troels på talerstolen, denne gang med efternavnet Ravn.

Hr. Troels Ravn, værsgo.

**Troels Ravn (S):**

Folkeskolen er for alle børn. Socialdemokraternes mål er at udvikle folkeskolen, så den giver grundlag for, at alle børn kan få forudsætninger for at gennemføre en ungdomsuddannelse og lyst til at lære hele livet. Skolesystemet skal have ressourcer til at rumme alle børn.

Den pædagogiske og faglige udvikling skal styrkes. Faglighed og kreativitet skal gå hånd i hånd, så skolen understøtter selvstændigheden

og det skæve, skaber selvtilid og resultater hos alle børn, så der er udfordringer for både fagligt stærke og svage børn.

Elever med særlige behov skal sikres specialpædagogisk hjælp til en alsidig udvikling, så de i videst muligt omfang kan fastholdes i den lokale folkeskole sammen med deres kammerater. Alle skoler skal have lærere og pædagoger med specialpædagogisk uddannelse og indsigt. Målrettet og fleksibel indsats med brug af nye metoder og værktøjer skal sikre mindst mulig udskilning fra fællesskabet. Børn med særlige behov skal fortsat kunne undervises i særlige undervisningstilbud af høj kvalitet.

Når vi bruger vendingen børn med særlige behov, tænker vi som oftest på børn, der har svært ved at tilegne sig faglige kundskaber og leve op til de krav, de møder i undervisningen, eller på børn, der socialt fungerer dårligt i skolen. Men i virkeligheden bør gruppen af børn med særlige behov også omfatte børn med særlige forudsætninger, særlig begavede børn, kvikke børn, børn med særlige talenter.

Lærerne i folkeskolen arbejder meget målrettet og dygtigt med at leve op til kravene om, at folkeskolen skal være rummelig, og at undervisningen altid skal tage udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og behov. Rummelighed og elevdifferentiering er nogle meget nødvendige, men også meget ambitiøse målsætninger for folkeskolen.

Af flere grunde kan det være vanskeligt for lærerne at leve op til kravene. Tænk bare på den undervisningssituation, som bestemt ikke er så usædvanlig i dagens folkeskole, nemlig at én lærer i en klasse med 26-28 børn i sin undervisning skal kunne favne alle eleverne og stimulere den enkelte elevs faglige og personlige udvikling. Det er en meget vanskelig opgave. Og i sådan en klasse vil der gennemsnitligt være 4-6 børn med særlige behov for undervisning.

Mens folkeskolen har en lang tradition for på kvalificeret vis at tilbyde specialundervisning til børn, som har svært ved fagligt og socialt at leve op til kravene, har der ikke helt været den samme opmærksomhed i forbindelse med også at give målrettede tilbud til de særlig begavede børn. Denne gruppe børn trives ofte ikke i folkeskolen, de keder sig, de kan ikke se meningen med at deltage i undervisningen eller det sociale fællesskab i klassen, og de bliver ofte urolige og forstyrrende. Det er derfor nødvendigt også at møde disse elever med særlig opmærksomhed og give dem faglige udfordringer, som passer til