

ikke kan finansieres af de eksisterende talentplejemidler.

Når vi har taget det op og synes, det er vigtigt, er det jo, fordi vi taler om en gruppe elever, som kan blive til en meget svag gruppe, hvis ikke deres måde at lære på tilfredsstilles. Vi ved fra mange undersøgelser, at de hurtigt kommer til at kede sig, finder undervisningen irrelevant og dermed jo også får en adfærd, som er uhenigtsmæssig, især for dem selv, men også for andre. Så hvis ministeren kan give et tidsperspektiv, vil det selvfølgelig være meget tilfredsstillende for den videre behandling.

(Kort bemærkning).

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Der vil i opspillet til den kommende folketings-samling blive drøftelser af det, som vi i ministeriet kalder lovpakke 3, og som summer en række forskellige elementer på folkeskoleområdet. Det er ikke dramatiske ændringer, men nogle, der har at gøre med forenkling, større frihed til kommuner og skolestart. Og i den forbindelse vil jeg gerne anbringe et punkt på dagsordenen, hvor vi drøfter det radikale forslag.

Jeg ved ikke, om der er brug for, at vi varmer op til et stort aftalekompleks. Jeg tager det radikale forslag som et inspirationskatalog, og der er ikke nogen af forslagene, jeg på forhånd vil afvise, især intentionerne er jeg i et og alt med på. Og det kan være, at det meste kan klares administrativt. Jeg ved endnu ikke hvordan, og derfor kan jeg heller ikke give en præcis tidsplan, for jeg ved jo endnu ikke, om det er et skolelovanliggende, og om det er et finanslovanliggende. Men én ting ved jeg, og det er, at det optager regeringspartierne. Vi er enige i intentionerne, og vi vil meget gerne drage nytte af den inspiration, der ligger i det radikale forslag. Jeg er faktisk meget glad for, at De Radikale har fremsat forslaget.

Kl. 11.25

Anden næstformand (Poul Nødgaard):

Tak til ministeren. Og den første ordfører har jeg forstået bliver hr. Jørgen Arbo-Bæhr.

Jørgen Arbo-Bæhr (EL):

Ja, mange tak for den fleksibilitet.

Beslutningsforslaget går ud på at lave løsninger, der kan stimulere børn med særlige talenter eller gode forudsætninger i folkeskolen. Konkret foreslås det at oprette et netværk, der kan give faglige input til lærere, der har særlig kloge børn

i deres klasse. Målsætningen er at skabe en rummeligere folkeskole og give mulighed for mere differentieret undervisning. Der henvises til gode erfaringer med KVIS-programmet, der har givet input til lærere, der skal undervise børn med behov for specialpædagogisk støtte.

Jeg synes godt om målsætningen, nemlig at gøre det attraktivt for flere befolkningsgrupper at sende deres børn i folkeskolen. Det er utrolig vigtigt, at folkeskolen bliver folkets skole, så det er naturligt for alle at sende deres børn i folkeskolen.

Her i april måned kunne Ugebrevet A4 jo dokumentere, at det i høj grad er akademikerforældre, der sender deres børn i privatskole. Der er faktisk 38 pct. akademikerbørn i København, der i dag går i privatskole. Ifølge artiklen advarer ledere for begge skoletyper mod det, det kan føre til et usundt skolemiljø på både privatskoler og i folkeskoler. Ifølge den samme artikel går 56 pct. af eleverne i de fri grundskoler på skoler, hvor flertallet af forældrene har en videregående uddannelse, dvs. er akademikere, læger, sygeplejersker m.v. I folkeskolen går kun 26 pct. af eleverne på skoler med denne sammensætning.

Opdelingen af elever på forskellige skoler gør, at vores samfund bliver mere opdelt i forskellige grupper, og det mindsker solidariteten. Det er vigtigt for samfundet, at alle samles i folkeskolen, og at børnene lærer hinanden at kende og kan knytte venskaber på tværs af kulturelle og økonomiske forskelle. Men den vigtigste grund til, at vi vil støtte beslutningsforslaget, er, at vi helt grundlæggende støtter tiltag, der tager hensyn til forskellige gruppers behov. Vi går ind for en mangfoldig folkeskole og et mangfoldigt samfund. Vi synes, at det er vigtigt, at der er undervisningstilbud til alle elever, der jo har meget forskellige behov.

Enhedslisten støtter altså forslaget.

Anden næstformand (Poul Nødgaard):

Tak til ordføreren. Næste ordfører er hr. Troels Christensen.

Troels Christensen (V):

I Venstre synes vi, at tanken bag dette beslutningsforslag er rigtig god, men umiddelbart rejser der sig det spørgsmål: Skal Folketinget absolut lovgive på dette område, eller er det noget, vi kan klare administrativt?

Det er sådan, at lærergerningen skal kunne favne alle elever og deres specielle behov for undervisning. De svage elever skal støttes, så de