

Hermed sluttede forhandlingen, og lovforslaget overgik derefter til anden behandling.

## Afstemning

### Formanden:

Jeg foreslår, at lovforslaget henvises til Uddannelsesudvalget. Hvis ingen gør indsigelse, betragter jeg det som vedtaget. (*Ophold*). Det er vedtaget.

Den næste sag på dagsordenen var:

### 5) Første behandling af beslutningsforslag nr. B 127:

#### Forslag til folketingsbeslutning om et nationalt netværk for undervisning af børn med særlige talenter eller forudsætninger.

Af Margrethe Vestager (RV) m.fl.  
(Fremsat 29/3 2007).

Forslaget sattes til forhandling.

## Forhandling

### Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Det Radikale Venstre foreslår, at der efter forbi- lede fra KVIS-programmet på det sociale område skal oprettes et nationalt netværk for undervisning af børn med særlige talenter.

Forslaget går ud på, at et netværk skal kunne give fagligt input til de lærere i folkeskolen, som skal undervise de særlig begavede børn. Det fremhæves i forslaget, at KVIS-programmet med stor succes har givet fagligt input til lærere, når de har skullet tilrettelægge en differentieret undervisning for elever med særlige behov. Udgifterne til et tilsvarende netværk for børn med særlige talenter skønnes ifølge forslaget at beløbe sig til ca. 5 mio. kr. fordelt på udgifter til et antal ekstra konsulenter, undervisningsmateriale og en udvidet webredaktørfunktion.

Kl. 11.15

Folkeskoleloven har siden 1993 pålagt skoler og lærere at differentiere undervisningen, så den rummer udfordringer for alle elever, såvel de meget stærke som de mindre stærke elever. Vi ved fra en række undersøgelser, at denne mål- sætning ikke er blevet opfyldt fuldt ud, men

med en styrket evalueringskultur og indførelsen fra dette skoleår af en lang række initiativer til styrkelse af evalueringskulturen, herunder elev- planer og nationale test, har vi givet skoler og lærere nogle nye redskaber i hånden, som kan hjælpe dem med at tilrettelægge en undervisning, der giver udfordringer til alle elever.

De nye test er som bekendt adaptive, og elev- planerne har som bekendt til formål, at der skriftligt skal ligge en melding om, hvad eleven skal arbejde med for at nå videre med faget.

Ministeriet har støttet en række udviklings- projekter, herunder ikke mindst på grundskole- området, som har betydet, at der er sat gang i ta- lentplejeudviklingen rundt omkring. Der er alle- rede netværksdannelse i gang blandt de lærere, som har været længst fremme med talentudvik- lingen. Det kan man læse om på ministeriets hjemmeside om talentpleje, hvor der også er op- lysninger med navn og adresse på flere af de in- volverede skoler og lærere. En af de lærere, som var særdeles aktive i den såkaldte talentcamp, og som startede denne aktivitet, sidder i øvrigt i det nye skoleråds formandskab.

Regeringen har afsat i alt 10 mio. kr. over 2 år, i 2006 og 2007, til at understøtte en udvikling, der tilgodeser de talentfulde børn og unge. Pul- jen tager sigte på den cirka fjerdedel af en år- gang, som med den rette stimulans og med de rette udfordringer kan komme længere inden for et eller flere fagområder, kan udfolde deres potentiale.

De særlig begavede børn, en gruppe, som an- tages at udgøre mellem 2 og 3 pct. af en årgang, kan også drage nytte af initiativet, men mål- gruppen er altså bredere end som så. Det, vi skal opnå med en tydeligere satsning på talentpleje i bred forstand og over en bred kam, er uddannel- se af de kvikke og dygtige elever til fremtidens job, ikke til fortidens. Derfor satser vi med ta- lentplejepuljen i vidt omfang også på talenterne inden for de naturvidenskabelige fag.

Der er masser af aktiviteter i gang, flere og flere kommuner bliver klar over nødvendighe- den af at satse på de dygtige. Nogle af dem får støtte fra talentplejepuljen, andre gør det ikke. Fælles for dem alle er, at de erkender, at det er vigtigt for både eleverne og samfundet, at vi passer og plejer vore talenter, så de kan udvikle sig bedst muligt.

Der er ikke tale om, at en sådan satsning sker på bekostning af andet eller andre. De bedste trækker flere med sig.