

(Kort bemærkning).

Martin Henriksen (DF):

Som jeg også mener jeg sagde i min ordførertale og svarede på til det spørgsmål, som fru Margrethe Vestager stillede før, så har vi jo netop lagt vægt på, at der rent faktisk var fokus på økonomien i det her.

Men når vi har et taxametersystem, som vi jo alle sammen dybest set synes er et meget fornuftigt system med færdiggørelsestaxameter, har det jo noget at gøre med, hvor mange man kan få til at begynde på læreruddannelsen, og de to ting, økonomien og hvor mange der søger ind på læreruddannelsen, hænger jo tæt sammen. Derfor er det jo der, udfordringen først og fremmest ligger, nemlig ved at få flere ind på læreruddannelsen, og hvis jeg havde løsningen på, hvordan vi kunne få flere derind, ville jeg levere den her i dag, men den løsning har jeg desværre ikke.

Formanden:

Tak til hr. Martin Henriksen. Så er det fru Charlotte Dyremose som ordfører.

Kl. 10.30

Charlotte Dyremose (KF):

Jeg må starte med at kvittere for, at hr. Martin Henriksen også fik talt lidt om indholdet i, hvorfor det er væsentligt at få lavet det her lovforslag. Sagen er jo den, at vi har en målsætning om, at mindst 50 pct. af en ungdomsårgang skal have en videregående uddannelse. Det er klart, at det stiller krav til uddannelsessystemet, det stiller krav hele vejen ned igennem uddannelsessystemet, og det er derfor, vi jo også har lavet betydelige ændringer – også helt ned på folkeskoleniveau. Det her er altså med til at sikre en udvikling af de mere praksisorienterede bachelorgader. Det giver en bedre sammenlignelighed med verden uden for Danmark. Det giver en tværfaglighed, som både forhåbentlig kan styrke de eksisterende uddannelser og være med til at udvikle nye uddannelser på tværs af gamle og eksisterende faggrænser.

Det er væsentligt fra konservativ side, at der bliver lagt vægt både på de offentligt rettede og de privatrettede uddannelser og for den sags skyld også for grænsefeltet mellem de to, i en erkendelse af, at arbejdsmarkedet i den grad ændrer sig i de år, vi er i, at verden hele tiden kommer til at se ny og anderledes ud, og at det derfor er vigtigt, at vi har et uddannelsessystem,

der er rustet til at sikre, at man kan uddanne netop de mennesker med de kvalifikationer, som der er behov for på et nyt og moderne arbejdsmarked.

Derfor er det vigtigt, at de nye professionshøjskoler kommer til at udgøre stærke faglige miljøer. Det er vigtigt, at de har et bindeled til aftagere og til arbejdsgivere, og det får de via den konstitution, der bliver i bestyrelserne, sådan at man har et indblik i, hvad man mangler i regionen, hvad der skal udvikles, og at man også har en fornemmelse for, hvilke kompetencer arbejdsgiverne, altså aftagerne, har brug for i en moderne verden, sådan så de studerende får de bedst mulige forudsætninger for at være rustet godt til at komme ud på et moderne arbejdsmarked.

Vi skal arbejde videre i processen. Vi skal have set på erhvervsakademiernes, erhvervsskolernes stilling i forhold til professionshøjskolerne, og en af de ting, vi helt afgjort kommer til at skulle fokusere på, er, hvordan man får styrket de tekniske og merkantile uddannelser.

Fra konservativ side er vi godt tilfredse med den model, der ligger her. Vi er godt tilfredse med, at den er endt med at have en rimelig høj grad af tværfaglighed. Vi ser det også som en rigtig god løsning for ingeniørområdet, som står over for særlige udfordringer i disse år, at det får en 7-årig overgangsperiode til at sikre de stærke faglige miljøer, til at sikre forsknings- og udviklingsarbejde, og at det så inden for en 7-årig periode skal udvikle sit samarbejde med professionshøjskolerne til rent faktisk at indgå der.

Det er i dag sådan, at der er en vis forskel på det private og det offentligt rettede uddannelsesområde, og forhåbentlig vil disse nye professionshøjskoler og den styrkede tværfaglighed, som de kommer til at byde på, også komme til at vise nye muligheder for at kombinere de to områder og se nye potentialer i at benytte sig af den faglighed, der typisk har været brugt på det ene område, på det andet.

Så vi håber og tror på, at de her nye professionshøjskoler vil være med til at bidrage konstruktivt til stærke, internationalt orienterede, forskningsorienterede uddannelsesområder, der også er praksisnære og dermed kommer til at byde på en bred vifte af uddannelsesmuligheder for unge mennesker på et arbejdsmarked, som hele tiden er i en rivende udvikling. Vi ser frem til det videre forhandlingsforløb.