

Jeg synes, jeg vil give finansministeren anledning til at korrigerer en efter min opfattelse alt for hurtig og kvik bemærkning. Så tager vi næste runde bagefter.

Kl. 15.30

(Kort bemærkning).

Finansministeren (Thor Pedersen):

Jeg synes bare, at det er meget sigende, hvis det, man er uddannet til, ikke er det, man bruger det meste af sin tid til. Hvis hjemmehjælperen ikke er ude som hjemmehjælper i den største del af arbejdstiden, er det så den rigtige måde, vi har gjort det på? Hvis kirurgen ikke, om jeg så må sige, bruger den kirurgi, han har lært, i den største del af arbejdstiden, er der så ikke et eller andet galt? Og er det en diskussion værd?

Jeg synes i hvert fald, det er bedre, at det er kirurgen, der opererer, og sygeplejersken, der laver sygepleje, og skolelæreren, der underviser. Og så kan der være andre ting, hvor man siger: Jamen er det lige præcis det, man i givet fald skal gøre, eller skulle man sige nej til andre gøremål?

Jeg synes, det er et meget godt synspunkt at have, at den primære uddannelse, man har, også er den, der er med til at løfte ens primære dagligdag.

(Kort bemærkning).

Jan Petersen (S):

Jamen jeg vil gerne rejse rundt, i hvert fald på den egn, hvor jeg for det meste kommer, og vise det her forslag til vedtagelse frem, som et flertal hermentlig snart stemmer for. Jeg er sikker på, at ikke bare folkeskolelærere, men også folk, der arbejder i ældresektoren og i daginstitutionerne, vil grine og sige: Hvor kommer de mennesker fra, hvilken planet opholder de sig på? For det er i hvert fald ikke en, der har øje for, hvordan vi ser på verden her, hvor vi er. Men lad det nu være.

Det er muligt, at finansministeren har behov for at tale uden om det, han havde fat i på folkeskoleområdet. At undervise børn handler om ganske mange flere ting end at stå der i selve timen. Det handler også om at tilrettelægge et samspil med forældre, så forældreansvaret fungerer, og det handler om at få undervisningen til at fungere ved at beskæftige sig med de andre grupper, der fagligt hjælper børn, der f.eks. har vanskeligheder. Men finansministeren får det til at lyde, som om jeg ikke vil have, at læger, der

kan operere, skal operere. Hvad er det for en forkert måde at tage det på?

Finansministeren sagde, at lærere skal undervise, og alle de andre vigtige funktioner, der er i lærergerningen, afskrev finansministeren med det samme. Jeg siger, at det ikke er nogen nyttig måde at gå til en kvalitetsmæssig forbedring på, og jeg bliver dybt bekymret over, at finansministeren står i spidsen for en kvalitetsreform og fuldstændig ignorerer, at virkeligheden sådan set flytter sig helt uden om den usaglige vinkel, som finansministeren her har anlagt på f.eks. folkeskolen.

(Kort bemærkning).

Finansministeren (Thor Pedersen):

Jeg ville være mere bekymret, hvis det var andre end kirurgen, der skulle lave kirurgi, eller andre end skolelæreren, der skulle undervise, eller andre end sygeplejersken, der skulle udføre sygepleje. For det kunne jo godt være, at det, vi står over for, i virkeligheden også er, at hvis man skal bruge de ressourcer, man har, optimalt, så er det der, hvor man har sin primære uddannelse, at man også har mulighed for at udfolde sig.

Jeg har ikke sagt, at der ikke er andre vigtige gøremål, en skolelærer skal tage sig af. Det er noget, som spørgeren lægger mig i munden. Jeg siger udtrykkeligt, at det jo også kan være meget godt, at det, man er uddannet til, også er det, man primært beskæftiger sig med.

(Kort bemærkning).

Klaus Hækkerup (S):

Jeg vil godt fortsætte der, hvor hr. Jan Petersen slap.

Finansministerens udgangspunkt er, at han foretrækker, at lærerne underviser hele tiden. Så vil jeg godt spørge: Hvis det også er regeringens udgangspunkt, hvordan kan det så være, at man har fastsat, at der for hver elev i folkeskolen skal laves en elevplan, en uddannelsesplan og en uddannelsesbog, og at der for de svage elever, som måske er dem, der i virkeligheden havde mest brug for, at der blev sat tid af til undervisning, oven i købet skal laves en individuel handleplan?

Tre til fire planer pr. elev i folkeskolen – er det nogen form for garanti for kvalitet, og er det nogen form for effektivitet, der gør, at lærerne bruger deres tid på det, de er uddannet til, nemlig at undervise?