

tiltag, som seminarierne selv peger på ville være gavnlige for at styrke læreruddannelsen såsom at tage den 2-procents-effektivitetsbesparelse, der er hvert år, af bordet? Var det ligefrem muligt for ministeren at komme med nogle økonomiske løft til læreruddannelsen, så seminarierne ikke skal lide under de økonomiske problemer, de har?

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Jeg vil lige starte med at korrigere noget, som spørgeren sagde i første omgang. Jeg går ikke og siger, at der er forfærdeligt i folkeskolen. Det har jeg aldrig sagt.

Kl. 13.25

Vi har haft en debat om nødvendigheden af nogle af de ting, som nu er blevet vedtaget, herunder elevplaner og nationale obligatoriske test, og det kan så føre til en lidt negativ debat, og jeg har ofte indrømmet, at det har ført til en lidt negativ debat, fordi man så må argumentere for, hvorfor det er nødvendigt, og så må man sige, at det er, fordi der er for mange børn, der ikke får lært at læse, de tosprogede får ikke uddannelser osv. Det er så det, som er den negative del af debatten. Men nu har vi jo skaffet os de redskaber, der skal til for, at disse problemer kommer frem i lyset for den enkelte lærer, for ledelsen, for eleverne og forældrene, og så behøver vi ikke længere køre det op i den offentlige debat. Det er det, jeg glæder mig til.

Hvad angår økonomien på læreruddannelsen, er det, der har ramt læreruddannelsen, den faldende tilgang; det er jo taxameterprincippet, som rammer de institutioner, som får færrest studerende. Det skal jeg ikke bagatellisere; det er et problem. Løsningen er at få nogle flere studerende.

Pernille Vigsø Bagge (SF):

Nu er ministeren selv kommet ind på elevplanerne, og så vil jeg da lige følge op på det. Kunne man forestille sig, at man kunne få flere studerende ved ikke at lade de danske folkeskolelærere arbejde gratis, som det er tilfældet i dag, hvor man skal udarbejde mellem 100 og 250 elevplaner, som der hverken er sat tid eller penge af til? Kunne det være en løsning til at få flere studerende, at der ikke er en del af arbejdet, som skal udføres uden løn og tid?

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

63 pct. af lærernes arbejdstid er til andet end undervisning. Tanken er, at elevplanerne bliver en

del af dette »andet«, og man har jo hele tiden skullet give en vurdering af hver enkelt elev i forbindelse med bl.a. forældresamarbejdet. Det skal man fortsat. Det nye er, at det er skriftligt, og den skriftlige del kan rationaliseres, så det kan ende med at blive en hjælp i stedet for en byrde.

Men alting har en begyndelse, og al begyndelse er svær, og jeg tvivler ikke på, at der i indkøringsfasen er ekstra bøvl for nogle, hvis man ikke fra starten finder den rigtige model. Der er jo nogle, der fra starten har fundet den rigtige model, og vi har netop ikke lagt os fast på, hvad der er den rigtige model, for det blev vi bedt om at lade være med.

Hermed sluttede spørgsmålet.

Spm. nr. US 103

Margrethe Vestager (RV):

Jeg synes, det er en meget vigtig indrømmelse fra ministeren, når ministeren siger, at nu behøver vi ikke længere at køre det op i den offentlige debat. Jeg synes, det er meget væsentligt at skelne mellem politikere, for jeg kan overhovedet ikke genkende den her forestilling om, at jeg som politiker – og det gælder også flere af de andre spillere, der har haft ordet i dag – har været med til at tale folkeskolen ned, som jeg oplever ministeren har bidraget til.

Den her diskussion holder ikke op, for de redskaber, som ministeren nu siger man har fået, på baggrund af at man har kørt det op i den offentlige debat, er jo redskaber, som på en meget central måde bestemmer, hvordan skolen skal indrettes, fordi de påvirker skolens hverdag og skolens virke og dermed også lærernes faglighed.

Tror ministeren ikke, at det kan have en sammenhæng med det signal, der bliver sendt om, hvad det er for et lærerliv, man har; hvis det lærerliv er præget af, at man skal indrette sig på at blive kontrolleret med nationale test, at man skal lave elevplaner, at der skal være skriftlighed, og at der skal være skriftlighed i den løbende opfølgning, at skolelederne også oplever sig spændt stadig strammere ind i centralt dirigerede regler, og at det signal om et lærerliv er en af de væsentlige grunde til, at så mange unge vælger læreruddannelsen fra?