

nu stille og roligt har fundet en god måde at udføre elevplaner på. Det er jo ikke sådan, at man behøver at bruge en hel masse tid på de elever, som absolut ikke har brug for hjælp, skønt det jo er vigtigt, at alle elever får udfordringer; så også den dygtige elev har måske brug for, at der står noget i elevplanen om, hvordan også den elev kan komme videre. Men det vigtigste formål med elevplanen er jo, at forældre og skole slutter kreds om det enkelte barn og bliver mere tydelige med hensyn til, hvad der skal arbejdes med.

Til sidst vil jeg sige: Jeg glemmer ikke en lejlighed, hvor der i Eigtveds Pakhus var en slags pædagogisk marked med boder, og hvor der stod elever med samlemapper over, hvilke fremskridt de havde gjort, og hvad de skulle arbejde med. Der blev så sat mærker ind, når målene var nået, og de var pavestolte over, at der blev vist dem den opmærksomhed.

Kl. 13.05

Så lad os nu få noget godt ud af begrebet elevplaner, og lad os undgå unødigt bureaukrati. Man behøver ikke unødigt bureaukrati, det har mange skoler allerede vist.

Pernille Frahm (SF):

Ja, det har jeg også set, jeg kommer næsten lige derudefra. Jeg har også set nogle af de forslag til, hvordan man lynhurtigt kan lave en elevplan ved at hakke nogle ting ind i et computerfremstillet katalog.

Men det giver jo netop ikke det, som undervisningsministeren, jeg, Skole og Samfund og stort set alle lærere er så enige om vi gerne vil have, nemlig et samarbejde om det enkelte barn, hvor vi virkelig sætter os ind i og forholder os til, hvad det enkelte barn har brug for.

Det drejer sig ikke om indholdet, det drejer sig om kvalitet, og kvalitet kræver tid. Det drejer sig om tid, vil jeg gerne sige til ministeren. Det er jo det, tænketanken siger: Lad os nu få den tid til at lave en ordentlig kvalitet i det her projekt.

Jeg kan så ikke lade være med at reagere på, at der bliver sagt den såkaldte tænketank. Jeg har været inde på Undervisningsministeriets hjemmeside og set – jeg går ud fra, at det er ministerens synspunkt – at man ikke rigtig kan regne med den, fordi der er en lang række af de folk, der sponsorerer tænketanken, man ikke kan regne med er objektive.

Nu ved jeg, at ministeren er meget begejstret for en anden tænketank, nemlig CEPOS. Hvis man går ind og googler på CEPOS og Bertel Haarder, får man 1.470 hits. Forskellen på

CEPOS og SOPHIA er, at CEPOS ikke opgiver deres sponsorer. Vi kan overhovedet ikke få at vide, hvem der sponsorerer CEPOS, så at sætte spørgsmålstegn ved SOPHIA's troværdighed, fordi vi ser, hvem der står bag, synes jeg er urimeligt.

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Der er ikke noget utroværdigt ved, at en forsamling af mennesker, der kommer fra en række velkendte organisationer, går sammen om at nedskrive de politiske synspunkter, de hele tiden har haft. Det er bare sådan, det er, og det er det, jeg har beskrevet.

Jeg synes personligt, at CEPOS forsøger at grave nogle spadestik dybere i visse spørgsmål, og jeg synes, at nogle af deres analyser er tiltrængte. Jeg skal ikke afvise, at også SOPHIA på et tidspunkt kan komme med analyser, som kan bidrage til debatten. Jeg synes bare ikke, at det, de er kommet med i denne omgang, og som jeg har læst, tilføjer debatten noget som helst nyt.

Så siger fru Pernille Frahm, at det drejer sig om tid. Det kan jeg måske få uddybet – er det tid til lærerne, eller er det det der med, at vi skal udskyde det hele? Jeg kan ikke se, hvad vi får ud af at udskyde det hele.

I øvrigt er jeg meget enig i alt det første, fru Pernille Frahm sagde.

Pernille Frahm (SF):

Det med den ekstra tid kan jeg godt uddybe. En af mine tidligere kolleger er helt nyuddannet lærer, hun kommer lige fra seminariet. Det er hendes første job, og hun skal lave 250 elevplaner – 250! Det vil hun vældig gerne, men hvordan i alverden skal hun få tid til det? Der er ikke afsat tid til det.

Når jeg beder om at få det udsat, når jeg beder om, at man lytter til SOPHIA, er det, fordi man måske netop ved at få et ordentligt forarbejde om, hvad hensigten med de elevplaner er, også kan få et overblik over, hvor meget tid min arme kollega skal have til at lave de her 250 elevplaner, så eleverne får glæde af det, hun får glæde af det, og forældrene får glæde af det. Lige nu er det altså rent pjat, så tid – det er det, jeg vil bede ministeren om.

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Det lyder voldsomt med 250 elevplaner, men hvis man har 10 klasser med 25 elever i hver – det er jo meget usædvanligt, at der er 25 elever i klasserne, det almindelige er 20 elever – kan