

Forhandling

Undervisningsministeren (Bertel Haarder):

Først bliver jeg nødt til at sige, at når man har et skoleforlig, plejer man ikke at fremsætte forslag uden at drøfte forslagene med de andre forligsdeltagere. Det skal siges, for sådan er det. Jeg har forstået, at dette forslag ikke kræves til anden og tredje behandling, og at det derfor mere er ment som et debatoplæg.

I den ånd vil jeg så godt svare, at når man har været integrationsminister, forstår man til fulde værdien af de helhedsskoleforsøg, som er iværksat. Jeg godkendte dem meget hurtigt efter, at jeg tiltrådte som undervisningsminister, og jeg er glad for, at jeg godkendte dem.

Jeg har besøgt et af dem, Selsmoseskolen i Taastrup, og jeg var især meget opmærksom på, hvorvidt nu eleverne var trætte af at gå så længe i skole, for det har der været forlydender om fra andre heldagsskoler. Det, der er mit indtryk fra Selsmoseskolen, og som også er lærernes indtryk, er, at eleverne er meget glade for den lange skoledag, og nogle ville, så vidt jeg kunne forstå, ikke have noget imod, at der også foregik noget i weekenden.

Det er især i tosprogede miljøer, heldagsskolen har sin store værdi. En af grundene til, at tosprogede elever har en tendens til at gå i stå i 4.-5. klasse, er måske, at de efter skoletid hurtigt kommer tilbage i et fremmedsproget miljø og ikke bruger det, de har lært i skolen. I heldagsskolen får de en længere del af dagen til at bruge det, de har lært i bl.a. dansk.

Når man ikke uden videre kan sige, at dette skal alle kunne gøre når som helst hvor som helst, skyldes det, at vi jo ikke skal tvinge heldagsskolen ned over elever og hjem, som ikke ønsker det. Hvis der var fuldstændig fri adgang til at etablere heldagsskoler, kunne man jo risikere, at en kommune gør alle skoler til heldagsskoler, og hvad så med dem, som egentlig hellere ville være fri og hellere ville have mulighed for at komme hjem kl. 13.30 eller 14, hvilket jeg som barn i hvert fald selv absolut ville have holdt fast i? Hvad med dem? Det er problemet ved blot at lukke døren op.

I dag kører det altså på dispensation, og jeg er glad for, at der er bred opbakning til, at der skal kunne dispenseres. Jeg synes, vi skal drøfte spørgsmålet, om der er noget, vi kan gøre, for det er en god idé, men vi skal også lære af de erfaringer, der er, og vi skal også lytte til de elever

på andre heldagsskoler, som har udtrykt træthed ved den meget lange skoledag.

Kl. 12.15

Så lad os få det undersøgt. Jeg har et åbent sind. Jeg er glad for, at vi har de forsøg, vi har, men er altså ikke klar til at give kommunerne lov til uden videre at forlænge alle kommunens børns skoledag.

Fjerde næstformand (Niels Helveg Petersen):

Tak. Vi går til ordførerrækken, og det er først fru Tina Nedergaard.

Tina Nedergaard (V):

I Venstre noterer vi os, at Socialdemokraterne ikke agter at lade dette forslag komme til afstemning. Det er vi tilfredse med, da vi jo netop har forlig på dette område. Omvendt er vi lidt forundrede over tidspunktet for beslutningsforslaget, da vi netop står over for forhandlinger om at skabe bedre sammenhæng i elevernes hverdag, herunder gennem styrkelse af skolefritidsordningen. Vi ser frem til de her forhandlinger, som jo bl.a. skal pågå sammen med Socialdemokraterne.

Men til forslaget: Socialdemokraterne foreslår, at kommunerne frit skal kunne vælge at gennemføre helhedsskoler, og at der samtidig nedsættes et udvalg, som skal give et bud på, hvordan en sådan bedst tilrettelægges, og at der oprettes et videncenter til at udvikle, videreformidle og evaluere helhedsskolen.

I Venstre mener vi imidlertid ikke, at tiden er kommet til at give frit løb til at etablere helhedsskole.

For det første giver det mening at evaluere og udvikle helhedsskolen, før man åbner op for den overalt. For det andet vil det også være hensigtsmæssigt, at man havde nogle bud på, hvordan en sådan bedst tilrettelægges, før der åbnes fuldt og helt op – altså en anden takt, end den Socialdemokraterne lægger op til. Dette er regeringen faktisk i færd med, da der i øjeblikket køres forsøg. Så den side af sagen er fuldt dækket ind.

Desuden vil vi på et principielt plan tilføje, at helhedsskolen givet har en mission under visse betingelser. Det kan f.eks., som ministeren var inde på, være i områder, hvor en høj koncentration af tosprogede elever betyder, at man har brug for særlige værktøjer. Det er der mulighed for med det gældende regelsæt og med den nuværende minister, som er åben over for at give tilladelse til disse forsøg.