

ej, er det selvfølgelig nødvendigt, at man kan læse, når man bor i et moderne dansk samfund.

Derfor er det rigtig godt, at vi med det her forslag nu får passet mennesker ind netop der, hvor de hører til. Hvis det er ordblindhed, der er problemet, så er det jo noget andet, end hvis man på grund af f.eks. sociale problemer var fraværende i undervisningen, og det er noget andet, end hvis man, netop fordi man har dansk som andet sprog, har lært at kommunikere bedre på et sprog, der ikke er det danske og dermed ikke det, man skal bruge på arbejdsmarkedet.

Vi ser derfor frem til, at det her forslag kan være med til på en langt bedre måde at forberede voksne mennesker til deres privatliv, til deres arbejdsliv og til deres fremtidige uddannelsesmuligheder. Vi kan varmt støtte forslaget, og vi er lige så opstemte som hr. Carsten Hansen over det.

(Kort bemærkning).

**Margrethe Vestager (RV):**

Først og fremmest vil jeg byde fru Charlotte Dyremose velkommen i kredsen af uddannelsesordførere. Jeg kan allerede nu høre, at det vil være en stor berigelse for os at samarbejde med fru Charlotte Dyremose, og derfor vil jeg selvfølgelig gerne have fru Charlotte Dyremose til at uddybe, på hvilket grundlag hun har foretaget den her vurdering af, at det er tidligere undervisningsminister Ritt Bjerregaard, der har ansvar for, at voksne i dag kan have behov for at tage et kursus i forberedende voksenundervisning.

Jeg forventer naturligvis, at fru Charlotte Dyremose kan demonstrere en entydig sammenhæng mellem den politik, der blev ført for 30-40 år siden, og så det, at der er voksne i dag, som har brug for et forberedende voksenundervisningskursus.

(Kort bemærkning).

**Charlotte Dyremose (KF):**

Tak for velkomsten. Jeg ser også meget frem til det, og jeg tror også, det bliver utrolig spændende at debattere med fru Margrethe Vestager.

Sagen er jo den – og det er også en gammelkendt forskel på Det Radikale Venstre og Det Konservative Folkeparti – at vi i Det Konservative Folkeparti i mange år, faktisk i årtier, har været utrolig kede af, at der i folkeskolepolitikken har været en stor frygt for det her med at teste eleverne og for det med at undervise eleverne differentieret efter deres niveau. Vi har jo

f.eks. fuldstændig afskaffet den egentlige niveaudeling i folkeskolen.

Og jeg må indrømme, at de erfaringer, jeg har gjort mig både ved selv at gå igennem uddannelsessystemet og ved at opleve masser af andre mennesker gøre det – og nu er jeg jo, som fru Margrethe Vestager også var inde på, rimelig ny i udvalget, så det er altså spørgsmålet om praktisk erfaring ude i den egentlige, faktiske virkelighed – desværre er, at der har været det problem, at hvis man ikke blev undervist på det niveau, man var på, sakkede man bagud. Det er sådan set, uanset om de ikke blev udfordret nok, eller om de simpelt hen bare ikke kunne følge med i klassen, fordi de skulle have tingene forklaret mere end den gennemsnitlige elev.

(Kort bemærkning).

**Margrethe Vestager (RV):**

Så må jeg jo gratulere fru Charlotte Dyremose med, at det alligevel er lykkedes at nå så langt, på trods af – må jeg forstå – det tilbud i folkeskolen, som fru Charlotte Dyremose har været igennem.

Nu skal jeg selvfølgelig ikke på nogen måde antyde et andet erfaringsgrundlag end det, jeg kan forstå fru Charlotte Dyremose bygger den konservative skolepolitik på, men blot gøre opmærksom på, at det i lovgivningen siden 1993 har været et krav, at man gennemfører den differentierede undervisning, og at brugen af pædagogisk betingede test i folkeskolen har været meget, meget udbredt.

Kl. 10.50

Det, der har været den egentlige diskussion, har selvfølgelig været, om staten skal kontrollere, hvad der foregår, men der kan jeg se frem til, at vi får en sædvanlig og fuldstændig entydig konservativ vedholdenhed i, at statens kontrol selvfølgelig er fundamentet for den konservative skolepolitik.

(Kort bemærkning).

**Charlotte Dyremose (KF):**

Det er heldigvis glædeligt, at det de seneste 10 år er gået i en anden retning, end det gjorde i årtierne før. Det kan man jo også mærke på den ændrede tilgang til det her område, der er i visse partier. Jeg kan kun sige, at det er prisværdigt, at det nu er blevet i orden at undervisningsdifferentiere og at sikre via en test, at eleverne rent faktisk er på det niveau, man forventer de er på, og at man dermed sørger for, at man kan hjælpe de elever, der ikke er på det niveau, hvor de for-