

Den næste sag på dagsordenen var:

2) Første behandling af lovforslag nr. L 95: Forslag til lov om ændring af lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne. (Styrket læse-, skrive- og regneindsats).

Af undervisningsministeren (Bertel Haarder).
(Fremsat 30/11 2006).

Lovforslaget sattes til forhandling.

Kl. 10.30

Forhandling

Troels Christensen (V):

Da Venstres ordfører for det her lovforslag ikke kan være til stede, har jeg lovet at læse følgende op:

Dette lovforslag går også ud på at følge op på de mål, der er sat i velfærdsaftalen samt i aftalen om udmøntning af globaliseringspuljen. I dette lovforslag tager man fat på at tilpasse forberedende voksenundervisning samt at styrke læse-, skrive- og regneindsatsen. I lovforslaget foreslås det bl.a., at selve aldersgrænsen på de 18 år for deltagelse i forberedende voksenundervisning ændres, eller rettere sagt, at undervisningsministeren fremover kan fastsætte regler om at kunne fravige den her aldersgrænse på de 18 år for visse målgrupper. Denne ændring har bl.a. den store fordel, at man kan kombinere den forberedende voksenundervisning med arbejdsmarkedsuddannelserne.

Voksen- og efteruddannelsesaktiviteterne er allerede store i dag. Alligevel har alt for mange voksne alvorlige problemer med at læse og skrive. Især ikkefaglærte samt læse- og skrivesvage deltager jo mindre, end andre gør, i voksen- og efteruddannelse. Lovforslaget her er med til at styrke læse-, skrive- og regnefærdighederne for voksne. Samtidig sikres det i forslaget, at der kan fastsættes regler om adgang til undervisningen.

Man sikrer altså via test, at der kun optages deltagere, for hvem forberedende voksenundervisning er det rette tilbud, og lovforslaget her vil gøre det muligt, at undervisningsministeren kan yde tilskud til konsulentvirksomhed inden for lovens område. Man vil således kunne styrke den opsøgende indsats og dermed også kunne styrke den enkeltes uddannelsesvalg og dermed også på sigt give et kompetenceløft til rigtig mange voksne.

Vi kan i Venstre uden problemer anbefale vedtagelsen af lovforslaget.

Formanden:

Tak til hr. Troels Christensen. Så er det hr. Carsten Hansen som ordfører.

Carsten Hansen (S):

Jeg vil egentlig godt have lov til måske at blive en lille smule højstemt, når vi laver et sådant forslag som det her, for vi har et voldsomt stort problem og en udfordring for os, som er ansvarlige, nemlig at sikre, at der er en sammenhængskraft i vores samfund, at sikre, at mennesker kan gebærde sig i vores samfund, at sikre, at mennesker kan hjælpe deres børn med deres undervisning, læse en godnathistorie for dem, forstå de skrivelser, vi sender – det er nu ikke givet, at man, fordi man kan læse, kan forstå alle skrivelser fra det offentlige, men i hvert fald kan man så læse dem – og at sikre, at folk kan være med på holdet. Der er de kompetencer, som er beskrevet i det her lovforslag, helt afgørende.

Det, at vi i fællesskab fik fordoblet indsatsen, tror jeg er helt afgørende for, at vi kan komme videre, og at de mange mennesker, som ikke har trukket på den uddannelseskonto, ikke har trukket på vores uddannelsessystem, de mange mennesker, som måske har haft nogle lidt dårlige oplevelser med at gå i folkeskole, nu får en anden chance for at komme med. Det er helt afgørende for, at man kan begå sig på arbejdsmarkedet. Ja, vi regner jo med, at der er mellem 500.000-600.000 mennesker, som ikke kan læse og skrive godt nok til, at de kan følge med på tv, læse en avis, læse det, de får fra det offentlige.

Jeg sagde nede i gruppen, da jeg forelagde den min ordførertale, at hvis man én gang har oplevet at se en stor slagteriarbejder stå og fortælle om første gang, han læste en historie for sit barn, så bliver man søreme lidt rørt. Og derfor mener jeg også, at det er på sin plads i virkeligheden at løfte sig lidt op, når vi taler om det her, for det var nemlig en meget kraftigt prioriteret indsats fra vores side. Vi anmeldte kravet med det samme. Jeg skal sige, at det er en enig forligskreds, der er gået ind i det, og vi har haft det som en af vores fremmeste prioriteter.

Men der er så også det forhold, at de mennesker, som måske har haft nogle dårlige oplevelser i uddannelsessystemet, jo ikke er dem, der er mest motiverede til at gå ind og få noget mere uddannelse. Samtidig er det sådan, at de altså