

Til beslutningsforslag nr. B 108. Betænkning afgivet af Uddannelsesudvalget den 10. maj 2007

Betænkning

over

Forslag til folketingsbeslutning om frihed til forskellige eksamensformer, herunder gruppeprøver, i uddannelsessystemet samt udvikling af eksamensformer

[af Christine Antorini (S), Margrethe Vestager (RV) og Pernille Vigsø Bagge (SF) m.fl.]

1. Udvalgsarbejdet

Beslutningsforslaget blev fremsat den 2. marts 2007 og var til 1. behandling den 30. marts 2007. Beslutningsforslaget blev efter 1. behandling henvist til behandling i Uddannelsesudvalget.

Møder

Udvalget har behandlet beslutningsforslaget i 5 møder.

Spørgsmål

Udvalget har stillet 5 spørgsmål til undervisningsministeren og 4 spørgsmål til videnskabsministeren til skriftlig besvarelse, som ministre- ne har besvaret.

Udvalgets spørgsmål til undervisningsmini- steren og videnskabsministeren samt ministre- nes svar herpå er optrykt som bilag 2 og 3 til be- tænkningen.

2. Indstillinger og politiske bemærkninger

Et *flertal* i udvalget (V, DF og KF) indstiller beslutningsforslaget til *forkastelse* ved 2. be- handling.

Et *mindretal* i udvalget (S, RV, SF og EL) ind- stiller beslutningsforslaget til *vedtagelse* ved 2. behandling.

Socialdemokratiets, Det Radikale Venstres og Socialistisk Folkepartis medlemmer af udvalget

finder det fortsat helt uforståeligt, at regerings- partierne og Dansk Folkeparti fastholder den gammeldags indstilling til prøver og eksamener, som der blev givet udtryk for under 1. behan- ling af beslutningsforslaget.

Vi finder det afgørende for et moderne og re- levant uddannelsessystem, at elever og studeren- de bliver givet så mange muligheder som muligt for at vise, hvad de kan. Elever og studerende møder et komplekst og krævende arbejdsmarked og demokrati, når de afslutter deres uddannelse, og det er vigtigt, at elever og studerende får mu- ligheder for at vise deres kompetencer på mange forskellige måder, og at undervisningen præges af, at der netop er en mangfoldighed af måder, hvorpå man kan vise, hvad man kan. Det er vig- tigt for den fortsatte udvikling af de pædagogi- ske metoder og dermed for, at undervisningen på de forskellige niveauer er relevant i forhold til den faglighed, som kræves. Det har udviklingen af undervisningen i f.eks. matematik og fysik i høj grad dokumenteret, dengang var der adgang til gruppeprøver.

Vi undrer os i øvrigt over det billede af f.eks. en ansættelsessituation, som der blev givet ud- tryk for under 1. behandling. Vi finder det – som V, DF og KF – vigtigt og rigtigt, at der bliver gi- vet en karakter og/eller en udtalelse til den en- kelte elev. Men en prøve- eller eksamenssituati- on bliver aldrig til en direkte afspejling af de ar-