

Bemærkninger til forslaget

Folkeskolen er for alle børn. Det følger af folkeskoleloven og er en central målsætning for den pædagogiske udvikling. Heraf følger ambitionen om, at lærerne kan give eleverne en differentieret undervisning, der passer til elevernes faglige standpunkt, personlige udvikling m.v. Det er en stor og vanskelig opgave, som folkeskolens lærere skal mestre, f.eks. i en klasse med 28 elever. Der er derfor brug for at styrke lærernes muligheder for fagligt input til tilrettelæggelsen af den differentierede undervisning.

Igennem de seneste år har programmet KVIS – Kvalitet i specialundervisningen – med meget stor succes givet fagligt input til læreren til tilrettelæggelsen af differentieret undervisning rettet til de elever, som har særlige behov eller skal gives specialpædagogisk støtte.

KVIS ændrer sig i øjeblikket på grund af den nye kommunale struktur, hvor kommunerne overtager ansvaret for den vidtgående specialundervisning, men programmet synes at have været særdeles succesfuldt. Programmet har bestået af en række KVIS-konsulenter og en central redaktør af en hjemmeside. KVIS har således været både et fysisk og et elektronisk netværk, som lærere har kunnet trække på.

Det er tanken med beslutningsforslaget, at der opbygges et lignende netværk med det formål at give fagligt input til lærere, der i deres klasser har elever, der er kendetegnet som børn med særlige talenter eller forudsætninger (såkaldte gifted children). Det er på linje med målsætningen om en rummelig folkeskole og understøtter lærerne med hensyn til ambitionen om differentieret undervisning.

Børn med særlige talenter eller forudsætninger er kendetegnet ved at være særdeles hurtige til at tilegne sig undervisningen og bearbejde informationer, oftest er de fagligt forud for deres klassekammerater. Imid-

lertid er det vigtigt, at disse børn får den målrettede faglige udfordring, som er nødvendig for at fastholde dels deres faglige niveau, dels deres engagement og interesse for skolearbejdet. Foreningen Gifted Children – en forening udsprunget af Mensa – definerer børn med særlige talenter eller forudsætninger som børn med intelligens i den øverste 5-procents-fraktil for deres aldersklasse.

Selv om lærere er åbne og indstillede på at undervisningsdifferentiere for de disse højtbegavede elever, savner de politisk, administrativ og konkret opbakning til at give udfordrende undervisning til disse elever. Et nationalt netværk for både lærere og elever vil kunne give den opbakning.

Et nationalt netværk for undervisning af børn med særlige talenter eller forudsætninger kunne tænkes udformet grundlæggende som KVIS, dels som et fysisk videnscenter, hvor lærere kan få konkret fagligt input til den differentierede undervisning, dels med et elektronisk netværk, som lærere kan trække på. Det er ligeledes oplagt at trække på de gode erfaringer, som er indhentet i forbindelse med KVIS, ligesom der bør være et løbende samspil med KVIS.

Et nationalt netværk for undervisning af børn med særlige talenter eller forudsætninger kan også stå for oprettelse af et elektronisk mødested for eleverne, en slags »fagligt Arto« (Arto er et onlinesamlingssted for unge på 12 år og derover), som kan give børnene mulighed for at udveksle erfaringer med hinanden.

Økonomi

Beslutningsforslaget betyder øgede udgifter i form af et antal ekstra konsulenter, ekstra undervisningsmaterialer og en udvidet webredaktørfunktion. Udgifterne vurderes at ligge på omkring 5 mio. kr. årligt. Netværket foreslås indfaset gradvis i løbet af 2008.