

F. t. l. om professionshøjskoler for videregående uddannelser

Professionshøjskolens videncenterfunktion skal organisatorisk og fagligt udgøre en integreret del af institutionen.

Videncenterfunktionen skal trække på og give viden tilbage til institutionen, så den bidrager til kvalificering af uddannelsesindsatsen og videngrundlaget. Dette sker blandt andet ved at inddrage et bredt udsnit af studerende og medarbejderne i videncenteraktiviteterne.

En professionshøjskole skal indgå i et systematisk samarbejde med danske og udenlandske forskningsinstitutioner i forhold til institutionens uddannelses-, udviklings- og videncenteraktiviteter. Formålet er, at nye forskningsresultater hurtigere og bedre bringes i anvendelse på arbejdsmarkedet, og at der sikres nem, hurtig og løbende adgang til den nyeste forskningsbaserede viden inden for fagområdet. En professionshøjskole skal inddrage og anvende viden om og resultater af både dansk og international forskning samt forsøgs- og udviklingsarbejder, der er relevant for og egnet til eksemplarisk at bidrage til at udvikle og anvende ny professionel viden inden for professionshøjskolens fagområder.

Endvidere skal professionshøjskoler samarbejde med forskningsinstitutioner om efter- og videreuddannelse af professionshøjskolens medarbejdere.

En professionshøjskoles systematiske samarbejde med det arbejdsmarked, som professionshøjskolerne retter sig mod, kan ske ved inddragelse af studerende i forbindelse med praktikophold, virksomhedsprojekter og afgangprojekter og ved inddragelse af aftagere i den løbende kvalitetsudvikling. Det kan også ske gennem en ansættelsespolitik og praksis, som sikrer, at lærerkorpset samlet set har baggrund i eller tilknytning til professionerne.

Til § 6

Meritgivning og realkompetencevurdering i form af vurdering af en persons samlede kvalifikationer, viden, færdigheder og kompetencer er en væsentlig del af professionshøjskolens opgaver med at sikre, at uddannelsestilbuddet bliver relevant for den enkelte og en væsentlig opgave for skolen at varetage i forhold til det lokale arbejdsmarked for at understøtte muligheden for en livslang opkvalificering og uddannelse for alle på arbejdsmarkedet.

Med bestemmelsen bliver det slået fast, at professionshøjskolerne vil have det kvalitative grundlag for en forbedring på området i et enstrengt og mere effektivt system med bredere indsigt i uddannelsernes sammenhæng og relevans.

Regler om adgang til en professionsbacheloruddannelse er fastsat i medfør af uddannelseslovgivningen.

En professionshøjskole kan optage en ansøger på en professionsbacheloruddannelse på et andet grundlag end de fastsatte adgangskrav, hvis ansøgeren har kvalifikationer, der kan sidestilles hermed, dvs. på baggrund af en realkompetencevurdering. Udtrykkeligt realkompetencevurdering er fx anvendt i bemærkningerne til den seneste lovgivning om læreruddannelsen, vedtaget som lov nr. 579 af 9. juni 2006, både i forbindelse med adgang til uddannelsen og i forbindelse med muligheden for at fastsætte adgangskrav for de studerendes optagelse på linjefag og aldersspecialiseringer.

Regler om merit (godskrivning) for allerede gennemførte dele af en uddannelse er tilsvarende fastsat i uddannelseslovgivningen. Merit for dele af en professionsbacheloruddannelse gives på grundlag af formel dokumentation for gennemført undervisning i form af prøvebeviser, uddannelsesbeviser mv. Med L 94, forslag til lov om ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område (Udbygning af anerkendelse af realkompetence på voksen- og efteruddannelsesområdet m.v.), som undervisningsministeren har fremsat den 30. november 2006, er der foreslået indført hjemmel til at gennemføre individuel kompetencevurdering (realkompetencevurdering) på baggrund af en vurdering af en persons samlede viden, færdigheder og kompetencer, uanset hvor og hvordan de er erhvervet. Vedtagelse af lovforslaget vil indebære, at adgang til efter- og videreuddannelse på en professionshøjskole, fx i form af en diplomuddannelse, og merit (godskrivning) for gennemførte dele af uddannelsen kan ske på grundlag af en realkompetencevurdering.

Til § 7

En professionshøjskole skal have et kvalitetssikringssystem med veldefinerede målsætninger for kvaliteten i og resultater af institutionens aktiviteter. Det forudsætter, at professionshøjskolen har en formuleret strategi for kvalitetssikring og -udvikling, og at denne strategi er udmøntet i konkrete kvalitetsmål for de enkelte aktiviteter.

Kvalitetssikringssystemet skal dokumentere, at institutionen lever op til disse mål, og der skal være løbende og systematisk inddragelse af interne og eksterne interessenter til at udvikle aktiviteternes kvalitet. Kvalitetssikringen af de videregående uddannelser og uddannelsesinstitutioner sker gennem et samspil af forskellige styringsformer og kvalitetssikringsaktiviteter, herunder regulering af uddannelserne, censorinstitutionen, evalueringer, fx i form af akkrediteringer, og tilsyn. Kvalitetssikringssystemet baseres på den nuværende flerstrengede kvalitetssikring, suppleret med især akkreditering på uddannelsesniveau og auditing på institutionsniveau.