

sionshøjskolerne kan få andel i de midler til regional udvikling og vækst, der prioriteres af regionsrådene til uddannelse, innovation og iværksætteri.

Der er i dag en række udviklingsopgaver, der ikke løftes, fordi professionsbacheloruddannelserne fortsat udbydes i små og smalle faglige miljøer. Det skyldes også, at alle økonomiske midler til udvikling er spredt jævnt på samtlige små miljøer.

Der udvikles således ikke i tilstrækkelig grad nye uddannelser, og de små institutioner har ikke tilstrækkelige ressourcer til systematisk og med kraft at prioritere udvikling af uddannelseskvalitet, praksis og professionsbaseret viden.

Professionshøjskolerne vil i lighed med universiteterne blive ressourcestærke miljøer, der i langt højere grad vil være i stand til at foretage strategiske prioriteringer. Aftalen om udmøntning af globaliseringspuljen indebærer, at der i perioden 2007 – 09 samlet afsættes 200 mio.kr. til styrkelse af kvalitet, faglighed og udviklingsbaseret viden på professionshøjskolerne. Udmøntningen sker i forbindelse med professionshøjskolernes udviklingskontrakter. I 2007 vil udmøntningen dog ske i forbindelse med de udviklingsplaner, som de midlertidige bestyrelser udarbejder. Fordelingen af midlerne sker efter objektive kriterier.

Professionshøjskoler vil i kraft af større faglige miljøer og en stærkere ressourcemæssig basis få en større faglig, økonomisk og ledelsesmæssig kapacitet, der giver mulighed for at prioritere udviklingsopgaver i forhold til både eksisterende og nye praksis- og professionsrettede uddannelser. En stærkere ressourcemæssig basis vil således give bedre muligheder for at investere i udviklingen af uddannelser, selvom investeringen først giver afkast på længere sigt i form af indtægter.

Sektoren rustes dermed også kvalitativt og ressourcemæssigt til deltagelse i de planlagte videnuddannelsesinitiativer i Globaliseringsstrategien. Det drejer sig om:

- Strategisk forskningsprogram om udvikling af viden af relevans for professionshøjskolernes uddannelser, der skal være drevet af efterspørgsel fra professionshøjskolerne. Forskningen skal målrettes viden om praksis.
- Strategisk forskningsprogram, der er målrettet uddannelsesforskning. Der skal forskes i fagdidaktik, og vi skal vide mere om nye undervisningsformer.
- Samarbejdsprogram, som skal styrke samarbejdet mellem uddannelsesinstitutioner og virksomheder.
- Skabelse af mere systematisk viden i forhold til professioner og praksis. Resultaterne skal formidles til aftagere.

En samling af ressourcerne vil give bedre muligheder for aktivt at tage del i disse udviklingsinitiativer.

Små og fagligt smalle institutioner er økonomisk sårbare over for udsving i aktivitet og bevillinger og er derfor hæmmet i at kunne investere i udviklingsaktiviteter, der er forbundet med økonomiske risici. Større økonomisk kapacitet og mindre sårbarhed over for bevillingsusikkerhed gør det muligt for professionshøjskolerne at satse på nye aktiviteter uden at sætte institutionen på spil.

Der stilles krav om samarbejde med forskningsmiljøer med henblik på dels at omsætte forskning til konkrete resultater i praksis, dels systematisk at opsamle og udvikle viden om praksis.

Universiteterne har tilkendegivet, at de ønsker færre og stærkere samarbejdspartnere end de mange institutioner, som de i dag skal indgå samarbejdsaftaler med. En række af de eksisterende institutioner er ikke attraktive samarbejdspartnere i forhold til danske og udenlandske universiteter og forskningsinstitutioner og i forhold til andre professionshøjskoler.

En stor professionshøjskole vil give bedre mulighed for styrkelse af de faglige miljøer, således at de professionelt kan indgå i et tæt og systematisk samarbejde med forskningsmiljøerne.

Etableringen af flerfaglige professionshøjskoler er et vigtigt initiativ i forbindelse med internationaliseringen af uddannelserne. At flere danske studerende får mulighed for et udlandsophold samt at flere udenlandske studerende kommer til Danmark er en vigtig kilde til ny viden, kvalitet og internationalt udsyn i danske uddannelser. Den internationale dimension vil for mange unge være en del af den attraktion, som en given uddannelse har

En forudsætning for at øge udvekslingen af studerende og skabe internationale miljøer på de danske uddannelsesinstitutioner er, at de har tilstrækkelig kapacitet, synlighed og international anerkendelse til at begå sig som attraktive partnere på det globale uddannelsesmarked.

Små institutioner, der udbyder uddannelser snævert målrettet én profession, oplever at have svært ved at skaffe sig internationale partnere, fordi de i internationale sammenhænge er for små og ikke har mulighed for at udveksle studerende, lærere og viden på tværs af fagområder. Samtidig har små institutioner ikke altid tilstrækkelig kapacitet til at arbejde systematisk og strategisk med internationalisering af uddannelserne.

Etableringen af flerfaglige professionshøjskoler vil betyde en væsentlig styrkelse af institutionerne i det internationale uddannelsessamarbejde. Flerfaglige professionshøjskoler vil med en størrelse, der kan matche udenlandske institutioner, have lettere ved at indgå i strategiske samarbejder, samt have større organisatorisk kapacitet til at tilrettelægge strategier og faste procedurer for deres internationale arbejde. Det