

for unge kriminelle unge), så der kan udveksles erfaringer og foretages justeringer undervejs, når der viser sig behov herfor.

3. Lovforslagets indhold

3.1. *Målretning af handleplaner, så det sikres, at de unge kommer i gang med uddannelse eller i beskæftigelse*

3.1.1. *Gældende ret*

Efter de gældende regler, der blev skærpet som led i anbringelsesreformen pr. 1. januar 2006, udarbejder kommunen, forud for en indstilling til ungdomssanktionen en undersøgelse af den unge. Kommunen skal endvidere udarbejde en handleplan i forbindelse med indstillingen til ungdomssanktionen. Både undersøgelsen og handleplanen skal forholde sig til 6 faste punkter, som bl.a. omfatter skole-, sundheds-, og fritidsforhold. Handleplanen skal angive formålet med indsatsen, og hvilken indsats der er nødvendig for at nå formålet. Kommunalbestyrelsen skal senest 3 måneder efter, den unge er idømt en ungdomssanktion, vurdere, om indsatsen skal ændres og om handleplanen skal revideres. Endvidere skal kommunalbestyrelsen forud for en hjemgivelse revidere handleplanen, dvs. at kommunalbestyrelsen ved afslutningen af fase 2 i handleplanen skal angive den videre indsats i forbindelse med hjemgivelsen.

3.1.2. *Målretning af handleplaner*

Ekspertgruppens anbefaling om, at der skal udarbejdes kriterier for, hvad der skal indgå i undersøgelser og handleplaner i forbindelse med ungdomssanktionen, er således opfyldt med anbringelsesreformen, hvor kravene til undersøgelser og handleplaner blev skærpede, således at alle sager – herunder også sager om ungdomssanktionen – skal forholde sig til 6 faste punkter. Specielt i forhold til unge, der er idømt en ungdomssanktion, er det bl.a. særlig relevant i forhold til sundhedsforhold at være opmærksom på unge med psykiske problemer, lav IQ og problemer med misbrug, og tage højde for en evt. støtte eller behandling i handleplanen.

Specielt for unge, der er idømt en ungdomssanktion, som omfatter et 2-årigt struktureret socialpædagogisk behandlingsforløb, er det vigtigt, at de unge er i gang med en uddannelse eller beskæftigelse, når dommen afsluttes. Det er vigtigt, at det allerede i starten af forløbet står klart, hvad den overordnede målsætning med forløbet er, så tiden kan bruges til at arbejde hen mod dette mål. Dermed kan det sikres, at de unge er godt i gang med uddannelse eller beskæftigelse, når de afslutter forløbet og skal til at klare sig selv.

Det foreslås her at udvide kravene yderligere til handleplanerne for unge, der er undergivet en ungdomssanktion.

For at styrke sammenhængen af ungdomssanktionen, skal der allerede fra 1. fase arbejdes for, at unge, som er undergivet ungdomssanktionen, er eller kan gå i gang med en uddannelse, eller er i en eller anden form for beskæftigelse, herunder lærepladser eller praktik. Dette indebærer, at uddannelse og beskæftigelse allerede fra starten af ungdomssanktionen skal være et konkret mål, og at tiden i ungdomssanktionen skal bruges på at arbejde hen mod dette mål. I de unges handleplan skal der, ud over den socialpædagogiske behandling, derfor være en plan for, hvordan man både i fase 1, 2 og 3 kan motivere og forberede den unge – både fagligt som praktisk – til at indgå i en uddannelse eller i beskæftigelse senest ved afslutningen af 3. fase. Det skal af handleplanen fremgå, hvordan den unges sproglige, skolemæssige og faglige kompetencer kan forbedres. Det kan fx være via en kombination af skole og beskæftigelse. Samtidig skal der senest i løbet af 2. fase ske en afklaring af, hvad den unge skal være i gang med af uddannelse eller beskæftigelse, når sanktionen er afsluttet. Ved fx at inddrage uddannelsesvejledere i forløbet, kan den unge blive sporet ind på, hvad der findes af uddannelsesmuligheder, og hvad det kræver af skolemæssige forudsætninger. Unge, som allerede er i gang med en uddannelse eller i beskæftigelse ved dommen til ungdomssanktionen, skal støttes i disse forløb.

I forbindelse med, at den unge går i gang med en uddannelse eller kommer i beskæftigelse, bør det overvejes, om der er behov og mulighed for at støtte den unge ved at gøre brug af de eksisterende mentorordninger i fx uddannelsessystemet eller på beskæftigelsesområdet.

En handleplan kan fx som overordnet mål have, at den unge skal i gang med en konkret erhvervsuddannelse som fx elektriker. Handleplanen kan indeholde en række delmål for, hvad den unge skal nå, for i sidste ende at kunne komme i gang med uddannelsen. Det kan fx være en ung, som har haft faglige problemer i skolen kombineret med et misbrug, og derfor ikke har fået afsluttet 9. klasse. Den unge kan have brug for behandling af misbruget og støtte til fx at forbedre sine færdigheder i matematik. Ét delmål for fase 1 kan for den unge være at komme ud af misbruget gennem misbrugsbehandling, og et andet delmål for fase 1 og første halvdel af 2. fase kan være at gøre en ekstra indsats i forhold til matematikken, mens delmålet for sidste halvdel af 2. fase er at forberede og støtte den unge i at afslutte 9. klasse inden 3. fase. I 3. fase