

derfor sætte fokus på god undervisning og igangsætte en indsats for styrket pædagogisk efteruddannelse af universitetslærere. Universiteterne fastlægger og gennemfører selv den pædagogiske efteruddannelsesindsats.

Aftaleparterne er herudover enige om, at der skal afsættes midler til de initiativer, der skal medvirke til at sikre, at de studerende kommer hurtigere gennem uddannelserne. Der afsættes således 69 mio. kr. i 2007, 61 mio. kr. i 2008 og 75 mio. kr. i 2009 til at styrke kvaliteten af undervisningen, herunder udvikling af nye undervisningsformer, øget studievejledning samt efteruddannelse af underviserne på universiteterne.

## 2. Lovforslagets indhold

### 2.1. Indretning af universitetsuddannelserne skal understøtte de studerendes muligheder for hurtigere studie gennemførelse

Med lovforslaget foreslås, at universitetsuddannelserne i højere grad indrettes sådan, at de understøtter de studerendes muligheder for at gennemføre på normeret tid.

Universiteterne får pligt til at sætte bindende tidsbegrænsning for de kandidatstuderendes specialeskrivning. I tilknytning hertil skal universiteterne sikre, at de reelle krav og forventninger, der er knyttet til specialet på en uddannelse, muliggør, at flere kan afslutte specialet på den normerede tid. Samtidig skal universiteterne sikre, at der i tilstrækkeligt omfang stilles vejledning til rådighed for den enkelte specialestuderende.

For at skabe ensartede rammer for de studerendes specialeskrivning får studielederen til opgave at godkende opgaveformuleringen og afleveringstidspunktet for kandidatspecialet samt i tilknytning hertil en plan for vejledningen af den studerende.

Det er tanken, at ministeren vil fastsætte nærmere regler om tidsbegrænsning for kandidatspecialet i medfør af den gældende bestemmelse i universitetslovens § 8, stk. 1, blandt andet således at specialet skal påbegyndes og afleveres inden for den tidsramme, der i studieordningen for den enkelte uddannelse er fastsat for specialets omfang. Et speciale er på 30 ECTS-point og kan, hvis det er af eksperimentel karakter, være på op til 60 ECTS-point, jf. de gældende regler herom i uddannelsesbekendtgørelsen.

### 2.2. Universiteterne skal understøtte de studerendes muligheder for hurtigere studie gennemførelse

Med lovforslaget præciseres og skærpes universiteternes pligt til at sætte større fokus på vejledningen af studerende, herunder at understøtte deres studieforløb.

Universiteterne får pligt til at give særlig vejledning til de studerende, der er forsinket i forhold til den normerede studietid, med henblik på, at de fortsætter og gennemfører deres uddannelse.

Det er tanken, at ministeren vil udmønte forslaget således, at universiteterne forpligtes til at følge op i forhold til studerende, der er mere end seks måneder forsinket på uddannelsen, fx ved tilbud om en samtale. Når den studerende er mere end 12 måneder forsinket på uddannelsen, skal universitetet rette direkte henvendelse til den studerende med henblik på tilbud om en personlig samtale.

Endvidere skal studievejledningen på universiteterne styrkes generelt. Universiteterne skal sikre bedre kvalitet i den samlede vejledningsindsats til gavn for kvaliteten og de studerende, og universiteterne skal i deres strategi for, hvordan de vil nedbringe frafald og forsinkelser på studierne, beskrive omfanget af studievejledningen. En styrket studievejledning skal være mere opsøgende i forhold til studerende med særlige behov med henblik på at afhjælpe og finde løsninger på de studerendes studiemæssige problemer. Indholdet i studievejledningen skal være koncentreret om effektiv studietilrettelæggelse, Statens Uddannelsesstøtte, valg af kurser, fag m.m. og disses sammenhæng til job- og beskæftigelsesmuligheder, samt vejledningen ved overgangen til arbejdsmarkedet, fx ved at etablere karrierecentre.

### 3. Økonomiske konsekvenser for stat, kommuner og regioner

Forslaget har økonomiske konsekvenser for staten i form af merudgifter, idet der afsættes 69 mio. kr. i 2007, 61 mio. kr. i 2008 og 75 mio. kr. i 2009 til at styrke kvaliteten af undervisningen, herunder udvikling af nye undervisningsformer, øget studievejledning samt efteruddannelse af underviserne på universiteterne. Midlerne udmøntes forholdsmæssigt mellem universiteterne på baggrund af deres uddannelsesbevillinger, og der opstilles mål for initiativerne i udviklingskontrakterne. Lovforslaget har ikke økonomiske konsekvenser for kommuner og regioner.

### 4. Administrative konsekvenser for stat, kommuner og regioner

Forslaget har ikke administrative konsekvenser for staten, men har dog administrative konsekvenser for universiteterne, som blandt andet skal tilbyde hurtige-