

ring betyder, at den får sammenhæng til de øvrige bestemmelser om grundforløbet i lovens § 24, stk. 2 og 3.

Efter forslaget skal kravene fastsættes af undervisningsministeren efter de faglige udvalgs bestemmelse, jf. lovens § 38, som kompetencemål, som eleverne skal opfylde, inden de fortsætter i skoleundervisningen i hovedforløbet.

Det foreslås tillige, at ministeren efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser fastsætter nærmere rammer for kompetencemålene, herunder regler om, at de skal kunne opfyldes af elever, der inden optagelsen i grundforløbet har opfyldt undervisningspligten i henhold til folkeskoleloven.

Grundforløbet skal som hidtil give elever mulighed for uddannelsesmæssig progression med henblik på fortsættelse i skoledelen af uddannelsens hovedforløb. Elever uden uddannelsesaftale skal endvidere gives grundlag for opnåelse af uddannelsesaftale.

Kompetencevurderingen, der skal omfatte vurdering af både formelle og reelle kompetencer og kvalifikationer, skal styrkes ved indgangen til grundforløbet med henblik på bedre tilrettelæggelse af uddannelsesforløbet og styrket afklaring af elevernes uddannelsesønsker og -muligheder, herunder eventuelt andre erhvervsrettede uddannelser. Dette vil blive indarbejdet i de nærmere regler om grundforløbet, der fastsættes i medfør af § 4, stk. 1.

Skolen skal tilrettelægge grundforløbsundervisningen for de enkelte elever på baggrund af den nævnte kompetencevurdering i de grundforløbspakker som skolen udbyder. Der henvises i øvrigt til de almindelige bemærkninger punkt 2.7.

Efter lovens § 13, stk. 3, kan ministeren fastsætte regler, hvorefter personer med særlige uddannelses- eller beskæftigelsesmæssige forudsætninger vil kunne fritages for grundforløbet. Hermed vil den gældende ordning på de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser, hvorefter grundforløbet alene er obligatorisk for unge, der kommer direkte fra 9. klasse i folkeskolen, eller unge, der efter skolens vurdering har behov for at forberede sig fagligt, socialt og personligt til det videre uddannelsesforløb, kunne videreføres.

Til nr. 23, 24 og 25

I den gældende bestemmelse i § 24, stk. 2 anvendes terminologien »fælles områdefag og områdefag, der er særlige for den enkelte uddannelse«.

Efter forslaget beskrives adgangen til hovedforløbet med terminologien »kompetencemål«, idet dette yderligere vil understøtte fokus på kompetencelæring

på skolerne og motivere til, at undervisningen i grundfag og områdefag sammentænkes.

Tilsvarende foreslås terminologien i den gældende § 25, stk. 3, ændret til kompetencemål for at understøtte en helheds- og projektorienteret undervisning i hovedforløbet.

Til nr. 26

Forslaget følger op på Aftale om udmøntning af globaliseringspuljen af 2. november 2006 og på rapporten fra Udvalget om fremtidssikring af erhvervsuddannelserne, hvorefter den internationale dimension bør styrkes blandt andet i form af flere tilbud, der kan styrke elevernes tekniske, sproglige og kulturelle kompetencer til at agere i den globale hverdag, og hvorefter skolerne konsekvent skal udbyde mindst ét fremmedsprog ud over engelsk, samt hvorefter tilvalg af højere niveauer i engelsk eller andre fremmedsprog bør styrkes.

Desuden styrkes elevernes tilskyndelse til at følge undervisning i etablering af selvstændig virksomhed ved forslaget om, at skolerne som valgfag skal tilbyde undervisning i innovation og etablering af selvstændig virksomhed.

En skole kan opfylde forpligtelsen efter bestemmelsen ved at tilbyde undervisningen i samarbejde med andre skoler og uddannelsesinstitutioner mv. I de nærmere regler om uddannelserne vil det blive fastsat, at en skole kan unnlade selv at gennemføre undervisning i et valgfag, hvis der ikke er det fornødne elevgrundlag for, at skolen kan gennemføre undervisningen fagligt og økonomisk forsvarligt.

Til nr. 27

Efter den gældende § 28 skal der tages hensyn til elevernes ønsker og tilstræbes en differentiering af undervisningen.

Forslaget indebærer, at skolerne skal sikre, at de erhvervsrettede og studierettede fag tilbydes på forskellige niveauer gennem en organisatorisk og pædagogisk differentiering af undervisningen, således som det er foreslået i rapporten fra Udvalget om Fremtidssikring af erhvervsuddannelserne. Elevens valg mellem forskellige niveauer i fagene skal ske med udgangspunkt i den indledende realkompetencevurdering.

Ændringen giver mulighed for, at der kan foretages de nødvendige administrative regelændringer, der skal give eleverne mulighed for både at tilvælge højere niveauer end de obligatoriske i de enkelte fag og at udskifte et fag med et andet, hvis faget alene har videreuddannelsesperspektiv. Det sidste skal kun kunne vælges på de første trin i uddannelsen, og eleven skal