

For at fremme en hurtig og fleksibel anvendelse af de individuelle erhvervsuddannelser skal disse fremover kunne tilrettelægges i et samarbejde mellem skole, elev og virksomhed inden for rammer, der fastlægges af Undervisningsministeriet efter forudgående høring af Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser. De faglige udvalg skal have adgang til oplysninger om de etablerede individuelle erhvervsuddannelser for at kunne følge udviklingen med henblik på at vurdere, om der er behov for at oprette standardiserede uddannelsesstilbud på nye områder.

#### Til nr. 16

På baggrund af forslaget i rapporten fra Udvalget om fremtidssikring af erhvervsuddannelserne foreslås en ny bemyndigelse til undervisningsministeren til at fastsætte regler om trindeling. Reglerne fastsættes efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser.

Efter disse regler skal trindelingen gennemføres på baggrund af en kvalifikationsnøgle sådan, at en erhvervsuddannelse trindeles, når følgende kriterier er opfyldt: Et trin skal have sit modsvar i en jobprofil på arbejdsmarkedet, kunne indplaceres i en national kvalifikationsnøgle som nævnt i bemærkningerne til forslaget i nr. 14 og have et tilstrækkeligt uddannelsesmæssigt volumen.

En trindeltd uddannelse skal have en tydelig progression fra et trin til det næste trin. Progressionen vil kunne beskrives gennem mål på højere niveauer eller som nye mål på samme niveau.

I en trindeltd uddannelse beskrives kompetencer på første trin, så de er opnåelige for elever, der kommer fra grundskolens 9. klasse, og som har gennemført et grundforløb, der giver adgang til skoleundervisningen i den pågældende uddannelses hovedforløb. Trinnet skal give adgang til næste trin i samme eller eventuelt i en beslægtet uddannelse. Rammerne for trindeling skal være så fleksible, at forskellige modeller for trindeling er mulige.

Elever, der afslutter et trin, skal opnå kompetencer, der giver generel adgang til uddannelse på det næste trin i overensstemmelse med lovens § 15, stk. 4, hvor-efter elever, der har gennemført et trin eller et forløb efter lovens § 15, stk. 3, jf. forslaget i nr. 16, skal kunne genoptage en uddannelse i det samlede forløb. Dette vil kunne sikres ved meritregler fastsat i medfør af lovens § 13, stk. 3, hvorefter personer med særlige uddannelses- eller beskæftigelsesmæssige forudsætninger vil kunne fritages for dele af uddannelsen.

Efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser skal ministeren kunne

bestemme, at en uddannelse ikke trindeles. Det kan fx være korterevarende uddannelser eller uddannelser, hvor ovennævnte kriterier for trindeling ikke vil kunne opfyldes.

Det foreslås endvidere, at ministeren bemyndiges til at fastsætte nærmere rammer for individuelle uddannelsesforløb efter forslaget i nr. 15 om ændring af § 15, stk. 3, efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser i overensstemmelse med bemærkningerne til nr. 15.

#### Til nr. 17

Bestemmelsen er ny. Der er efter gældende lov ikke hjemmel til fastsættelse af regler om de tilskud, der udbetales til dækning af de direkte undervisningsudgifter i henhold til erhvervsuddannelsesloven. Der er behov for sådanne regler ligesom på andre uddannelsesområder som for eksempel de almen-gymnasiale uddannelser. Det foreslås derfor, at der gives undervisningsministeren bemyndigelse til at fastsætte regler om tilskud efter erhvervsuddannelsesloven til dækning af de direkte undervisningsudgifter, herunder om tilskuddenes udbetaling, beregning af årselever og indberetning heraf samt tilbagebetaling og kontrol af udbetalte tilskud.

#### Til nr. 18-20

Ændringen er af teknisk karakter, som en konsekvens af lov nr. 1228 af 27. december 2003 (Fornyelse af vekseluddannelsesprincippet, finansieringsomlægning m.m.), idet finansieringen af skolepraktik i forbindelse med loven overgik fra Arbejdsgivernes Elevrefusion til statskassen.

#### Til nr. 21

Forslaget udmønter de foreslåede hovedprincipper i rapporten fra Udvalget om fremtidssikring af erhvervsuddannelserne om kompetencer, der efterspørges som følge af globaliseringen og om hovedprincipperne om innovation, etablering af selvstændig virksomhed og øget internationalisering. Undervisningsministeren fastsætter nærmere regler i henhold til § 4, stk. 1, efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser.

#### Til nr. 22

Efter de hidtil gældende regler i erhvervsuddannelseslovens § 13, stk. 1, bestemmer de faglige udvalg de krav, som eleverne skal opfylde ved overgangen fra grundforløbet til skoleundervisningen i hovedforløbet.

Forslaget er til dels en videreførelse af bestemmelsen i § 13, stk. 1. Ændringen af bestemmelsens place-