

Endelig skal skolernes samarbejde med de kommunale myndigheder, herunder Ungdommens Uddannelsesvejledning, styrkes, hvorved indsatsen, for at de unge påbegynder og gennemfører en ungdomsuddannelse, intensiveres. Det indgår i Velfærdsaftalen, at kommunerne skal følge systematisk op overfor de unge, der ikke starter på en uddannelse, eller som falder fra eller er i risiko herfor.

### 2.8. *Trindeling af uddannelser*

For at skabe klare uddannelsesstilbud til unge med såvel stærke som svage forudsætninger for uddannelse samt for at sikre en tydelig adgang til videregående uddannelse skal erhvervsuddannelserne trindeles. Hvert trin skal afspejle en jobprofil, som har et mod svar i arbejdsmarkedet.

Trindeling medfører ikke, at unge, der har de faglige forudsætninger, afskæres fra at gennemføre en faglært uddannelse indeholdende alle trin.

Trindelingen indgår i en sammenhængende struktur, hvor gennemførelsen af et trin i sig selv normalt opfylder optagelsesbetingelserne til uddannelse på et følgende trin, herunder adgang til videregående uddannelse. Herved undgås uddannelsesmæssige blindgyder, og der skabes en bredere rekrutteringsbase til de videregående uddannelser.

En sådan sammenhængende struktur kan samtidig medvirke til at skabe overskuelighed og enkelhed i det samlede udbud af erhvervsrettede uddannelser.

På baggrund af forslaget i rapporten fra Udvalget om fremtidssikring af erhvervsuddannelserne etableres der i samarbejde med Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser og andre interessenter en national kvalifikationsnøgle, hvori kommende og eksisterende erhvervsrettede uddannelser fra de grundlæggende erhvervsrettede uddannelser til de professionsrettede bacheloruddannelser, herunder trin i uddannelserne, skal kunne indplaceres. Kvalifikationsnøglen bør derfor opbygges med kompetencetrin, der afspejler kompetencebehovene på arbejdsmarkedet.

Arbejdet med den nationale kvalifikationsnøgle sker som led i at udvikle et europæisk system for kompetenceniveauer (European Qualifications Framework – EQF). Det er frivilligt for medlemslandene at anvende EQF, og det er således op til de enkelte landes nationale uddannelsesmyndigheder at beslutte om, og hvordan kvalifikationer og uddannelser i de enkelte lande eventuelt knyttes til EQF.

### 2.9. *Niveaudeling*

Niveaudeling er en mulighed for den enkelte elev. Niveaudeling skal ses som muligheden for, at eleven

fra begyndelsen kan sigte mod det højest opnåelige niveau, både for elever med svage og elever med stærke forudsætninger for uddannelse. Niveaudelingen skal bidrage til, dels at elever med svage forudsætninger når slutmålene for en erhvervsuddannelse, dels at langt flere unge får mulighed for at fortsætte i videregående uddannelse fra en erhvervsuddannelse.

For at give flere udfordringer til unge med gode forudsætninger for uddannelse gives eleverne mulighed for at tilvælge højere niveauer end de obligatoriske i de enkelte fag. Dette omfatter både erhvervsrettede fag og studierettede fag. Denne anvendelse af niveaudeling findes at kræve en præciserende lovændring, jf. forslaget i § 1, nr. 27, til ændring af lovens § 28.

Desuden skal en elev kunne udskifte et fag eller et niveau i et fag, som alene har videreuddannelsesperspektiv, og derfor ikke er nødvendigt for opnåelse af uddannelsens generelle eller erhvervsfaglige kernekompetencer. Bortset fra dette fravalg af mulighed for adgang til videreuddannelse sker der ingen fravigelse af de øvrige krav i lovens § 1, stk. 1, om erhvervsuddannelsernes formål. Det er således ikke hensigten at ændre balancen mellem almene og erhvervsfaglige elementer i elevens uddannelse eller generelt i uddannelsen. Eleven skal vælge et andet fag/niveau fra uddannelsens fagrække. Der skal være mulighed for, at eleven kan supplere sine kompetencer på efterfølgende trin med henblik på at nå uddannelsesmålene på det pågældende trin, ligesom elever kan anvende de gældende muligheder for studierettet påbygning under og umiddelbart efter uddannelsen. En elev, der fravælger videreuddannelseskompetencen, kan således erhverve denne kompetence i tilslutning til uddannelsen eller gennem de almindelige suppleringsmuligheder på et senere tidspunkt.

Elevernes valg af niveauer og udskiftning af fag skal foregå på baggrund af vejledning, således at eleverne har et kvalificeret grundlag at vælge på. Denne ordning gennemføres administrativt i reglerne om de enkelte uddannelser, hvor det skal afgøres, hvilke fag og niveauer der alene har videreuddannelsesperspektiv.

### 2.10. *Individuelle erhvervsuddannelser*

Det fremgår af Velfærdsaftalen, at mulighederne for at tilrettelægge nye fleksible og individuelle erhvervsuddannelser skal styrkes.

Erhvervsskolerne skal derfor have bedre muligheder for – uden godkendelse fra de faglige udvalg – at oprette nye fleksible og individuelle erhvervsuddannelser. Uddannelserne skal fx kunne omfatte dele af en eller flere erhvervsuddannelser og bestå af skole-