

ledningsforslag, hvortil der henvises. Endvidere henvises til bemærkningerne til nr. 2.2.1. Med vejledningsforslaget sker der bl.a. en intensiveret vejledningsindsats i 10. klasse, der understøtter det løbende arbejde med uddannelsesplanen i 10. klasse.

Til § 19 d

Bestemmelsen omhandler den valgfri del af 10. klasse. Som noget nyt indføres nye tilbudsfag, der sigter at understrege, at der er tale om et nyt undervisningstilbud rettet mod overgangen til ungdomsuddannelserne. Valgfagsrækken udgår og i stedet får kommunalbestyrelsen kompetence til at godkende, at skolerne kan tilbyde andre undervisningsaktiviteter.

Den valgfri del af 10. klasse foreslås herefter at indeholde tilbudsfag og andre undervisningsaktiviteter samt frivillig brobygning til erhvervsrettet ungdomsuddannelse eller kombinationer af brobygning til erhvervsrettet ungdomsuddannelse og ulønnet praktik med et uddannelsesperspektiv.

Der foreslås, at eleverne fremover *skal* tilbydes undervisning i følgende tilbudsfag (bundne tilbudsfag):

- Dansk.
- Matematik.
- Engelsk.
- Tysk.
- Fransk.
- Fysik/kemi.

Derved videreføres de tilbudsfag, som er prøveforberedende fag, som fag skolerne har pligt til at tilbyde eleverne.

Der vil som i dag være tale om yderligere undervisning i fagene dansk, matematik og engelsk. Prøvekravene vil fortsat være de samme i de tre fag, uanset om eleven deltager i den yderligere undervisning i de nævnte fag.

For fagene tysk og fransk vil det fortsat være gældende, at tysk eller fransk kun skal tilbydes elever, der har modtaget prøveforberedende undervisning i tysk eller fransk i grundskolen som tilbudsfag på 7., 8. og 9. klassetrin. Skolen vil kunne tilbyde elever, der har fulgt det prøveforberedende valgfag i 8. og 9. klasse, at deltage i tilbudsfagsundervisningen i 10. klasse.

Med forslaget skal eleverne derudover tilbydes undervisning i *mindst tre* ud af følgende fag:

- Idræt.
- Samfundsfag.
- Kristendomskundskab/religion.
- Naturfag.
- Metal/motorværksted (værkstedsfag skal indeholde praktiske elementer, hvor eleven præsenteres for

materialer, værktøjer og arbejdsprocesser på begynderniveau).

- Byggeværksted (værkstedsfag skal indeholde praktiske elementer, hvor eleven præsenteres for materialer, værktøjer og arbejdsprocesser på begynderniveau).
- Teknologiværksted (værkstedsfag skal indeholde praktiske elementer, hvor eleven præsenteres for materialer, værktøjer og arbejdsprocesser på begynderniveau).
- Serviceværksted (værkstedsfag skal indeholde praktiske elementer, hvor eleven præsenteres for materialer, værktøjer og arbejdsprocesser på begynderniveau).
- Produktudvikling og formgivning (fra idé til produkt, industrielt design, arkitektur, produktets form og funktion).
- Iværksætter (etablere en produktion, udvikling og afsætning af produkter og serviceydelser, herunder økonomi).
- Sundhed og sociale forhold (ernæring, arbejdsmiljø, ergonomi, hygiejne, psykiske og sociale faktorer).
- Teknologi og kommunikation (it, digital billedbehandling, mediefag).

For idræt, samfundsfag og kristendomskundskab/religion er der tale om tilbudsfag, som skolerne i dag er forpligtet til at tilbyde. De to sidstnævnte er nu blevet prøvefag i 9. klasse, men der vil ikke være mulighed for at gå til prøve i de to fag i 10. klasse. Der henvises til bemærkningerne til § 19 f om prøver.

Faget naturfag er nyt og bygger videre på 9. classes undervisning i naturfagene. Ved siden af det bundne tilbudsfag fysik/kemi får skolerne med faget naturfag mulighed for at styrke den naturfaglige del af undervisningen i 10. klasse yderligere. Derved vil der være bedre grundlag for at sikre en faglig kvalificering inden for området som et fundament for at kunne gennemføre ikke mindst de erhvervsrettede grunduddannelser.

De sidste otte fag er ligeledes nye tilbudsfag og har til formål at skærpe elevernes interesse samt kvalificere dem yderligere. Disse fag skal indeholde uddannelses- og erhvervsafklarende elementer såvel i forhold til erhvervsuddannelser som i forhold til videregående uddannelser, som forudsætter en gymnasial uddannelse.

De nye tilbudsfag skal tilrettelægges således, at elevernes egne iagttagelser og eksperimenter skal stå centralt i undervisningen og skal medvirke til, at eleverne udvikler praktiske færdigheder, kreativitet og