

*Gældende formulering*

*Stk. 2.* Et fleksibelt forløb kan efter den modtagende institutions konkrete vurdering give adgang til en uddannelse på det følgende niveau i videreuddannelsessystemet.

*Stk. 3.* Ud over den adgangsgivende uddannelse skal ansøgeren have mindst 2 års relevant erhvervs erfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse for at kunne optages på en videregående uddannelse i videreuddannelsessystemet, jf. dog stk. 6, nr. 3.

*Stk. 4.* Institutionen kan optage ansøgere, der ikke opfylder adgangsbetingelserne, men som ud fra en konkret vurdering har uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles hermed.

*Stk. 5.* Undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om adgang til uddannelserne.

*Stk. 6.* Undervisningsministeren kan fastsætte regler om,

- 1) at andre uddannelser, herunder private, kan give adgang til uddannelserne i videreuddannelsessystemet,
- 2) særlige adgangskrav til en uddannelse og
- 3) fravigelse af kravet om erhvervs erfaring.

*Lovforslaget*

*Stk. 2.* Et fleksibelt forløb kan efter den modtagne institutions konkrete vurdering give adgang til en uddannelse på det følgende niveau i videreuddannelsessystemet.

*Stk. 3.* Ud over den adgangsgivende uddannelse eller kompetencer svarende hertil skal ansøgeren have mindst 2 års relevant erhvervs erfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse eller realkompetencer, der efter en individuel kompetencevurdering anerkendes som svarende hertil.

*Stk. 4.* Undervisningsministeren fastsætter regler om adgang til uddannelserne.

*Stk. 5.* Undervisningsministeren kan fastsætte regler om,

- 1) at andre uddannelser, herunder private, kan give adgang til uddannelserne i videreuddannelsessystemet,
- 2) særlige adgangskrav til en uddannelse og
- 3) fravigelse af kravet om erhvervs erfaring.«

4. Efter § 15 indsættes i afsnittet, der efter ændringen i nr. 2 kommer til at hedde *Adgang til uddannelserne og individuel kompetencevurdering*:

»§ 15 a. Individuel kompetencevurdering har til formål at give ansøgeren anerkendelse af dennes samlede viden, færdigheder og kompetencer (realkompetencer) i forhold til en videregående uddannelse i videreuddannelsessystemet for voksne. Anerkendelse af kompetence sker på baggrund af afklaring, dokumentation og vurdering af deltagerens individuelle kompetencer i forhold til adgangskrav til uddannelsen eller målbeskrivelserne i uddannelsesreglerne.