

F. t. l. vedr. forskellige love på Undervisningsministeriets område

Realkompetencevurderingen sker efter anmodning fra ansøgeren. Hvis ansøgeren ønsker at blive optaget på uddannelsen ved realkompetencevurderingen, skal vurderingen foretages forud for optagelse på uddannelsen. Afkortning på baggrund af realkompetencevurdering kan således ske både forud for og i løbet af uddannelsen. Realkompetencevurdering med henblik på udstedelse af uddannelsesbevis eller kompetencebevis uafhængigt af optag på uddannelsen kan principielt iværksættes løbende.

Med henblik på at kunne vurdere niveauet for ansøgerens kvalifikationer og kompetencer er det nødvendigt, at ansøgeren fremkommer med den fornødne dokumentation. Institutionen vil i den forbindelse kunne afslå at iværksætte realkompetencevurdering for en ansøger, hvis kompetencer umiddelbart vurderes til ikke eller kun i begrænset omfang at svare til målet for den uddannelse eller de uddannelsesdele, som ansøgeren ønsker at blive vurderet i forhold til. Det forudsættes imidlertid, at institutionen i givet fald vil vejlede ansøgeren i forhold til at ansøge om vurdering på relevant niveau.

Forslagets til § 15 b, stk. 2, sikrer, at personer, der er i gang med en realkompetencevurdering, ikke anses for studerende, hvilket indebærer at de pågældende under deres ophold på institutionen i forbindelse med realkompetencevurderingen ikke er omfattet af de retligheder og pligter, der i øvrigt følger af reglerne for uddannelsen, som f.eks. studie- og ordensregler eller regler om studentrepræsentation og lign.

Med forslaget til § 15 b, stk. 3, bemyndiges undervisningsministeren til at fastsætte nærmere regler om realkompetencevurdering, herunder om tilrettelæggelse, varighed og gennemførelse, samt om beviser bl.a. for at sikre, at et realkompetencebevis alene udstedes, hvis ansøgerens kvalifikationer reelt kan ligestilles med de krav, der er fastsat i målene for den uddannelse og de uddannelsesdele, som vurderingen foretages i forhold til.

Der henvises i øvrigt til afsnittet om kvalitetssikring af kompetencevurdering og af uddannelserne i de almindelige bemærkninger til lovforslaget mht. understøttelse af vurdering og anerkendelse af realkompetence gennem krav til redskaber, metoder og procedurer for kompetencevurdering, der kan sikre pålidelighed, kvalitet, synlighed og dokumenterbarhed. Der skal gives mulighed for at benytte forskellige redskaber, såsom opgaver, test, mindre projektføløb, interview samt øvrig vurdering af ansøgerens dokumentation for egne kompetencer. Den resulterende vurdering er en helhedsvurdering. Uddannelsesinstitutionerne får til opgave at synliggøre krav og procedurer

for at bedømme realkompetencer. Efter lovens § 32 kan undervisningsministeren fastsætte nærmere regler om bl.a. kvalitetskontrol.

Det er endvidere ønsket at sikre, at realkompetencevurderingen foretages inden for en tidsramme, der er hensigtsmæssig i forhold til både realkompetencevurderingens omfang og deltagerbetalingens størrelse.

Bemyndigelsesbestemmelserne i forslaget til § 15 b, stk. 3, vil også give ministeren bemyndigelse til at fastsætte regler for udformning af beviser efter denne lov.

Personer, der har fået foretaget en realkompetencevurdering og modtaget et bevis herfor, vil kunne benytte beviset i forbindelse med optagelse på og/eller afkortning af en tilsvarende videregående uddannelse eller del heraf på andre institutioner end den, der har foretaget realkompetencevurderingen. Et uddannelsesbevis for en hel uddannelse vil i princippet kunne medføre krav om adgang til uddannelse på et højere niveau i videreuddannelsessystemet for voksne. Endelig vil et realkompetencebevis kunne anvendes i forbindelse med igangværende uddannelse og i forbindelse med igangværende beskæftigelse eller ansøgning om beskæftigelse.

Til nr. 5

Efter gældende regler er andelen af uddannelseselementer i et fleksibelt forløb, der ikke indeholder prøver, hvor prøverne ikke er gennemført eller som er gennemført på en privat institution begrænset til højst 1/10 årsværk. Med forslaget bortfalder denne begrænsning, der er i modstrid med principperne for anerkendelse af realkompetence i uddannelserne.

Til nr. 6-7

I overskriften til § 20 udgår "merit", da begrebet kun dækker over formelle uddannelseselementer. Med indførelsen af individuel kompetencevurdering efter forslaget i nr. 4, giver der mulighed for anerkendelse af andre kompetencer end rent uddannelsesmæssige.

Til nr. 8

Med forslaget vil det være muligt at udstede uddannelsesbevis på baggrund af anerkendelse af realkompetence.

Til nr. 9

Institutionen opkræver deltagerbetaling for realkompetencevurdering i forhold til videregående uddannelser i videreuddannelsessystemet for voksne efter bestemmelser i lov om åben uddannelse. Personer med uddannelse til og med erhvervsuddannelsesni-