

For at undgå dobbeltarbejde kan EVA's evaluering af AMU-område erstatte ministeriets undersøgelser i en vis udstrækning. Samtidig vil det være hensigtsmæssigt at lade resultaterne af evalueringen indgå i ministeriets revisionsovervejelser. Hertil kommer, at loven har været genstand for en form for revision i forbindelse med arbejdet i trepartsudvalget om "Livslang opkvalificering og uddannelse for alle på arbejdsmarkedet", der afgav rapport i februar 2006, uden at der er konstateret behov for ændringer, som ikke følger af dette lovforslag.

Til nr. 21

Det foreslås, at bestemmelserne i §§ 15-15 c om vurdering og anerkendelse af realkompetence bliver omfattet af lovovervågning, og at bestemmelserne tages op til revision i folketingsåret 2010-11. Formålet med lovovervågningen er at vurdere, om ordningen har den tilsigtede virkning og kvalitet. I forbindelse hermed foretages en vurdering af institutionernes roller og ansvar.

Til § 4

Lov om erhvervsrettet grunduddannelse og
videregående uddannelse
(videreuddannelsessystemet) for voksne

Til nr. 1

Ændringen er redaktionel, således at der bliver overensstemmelse mellem terminologien på dette område og andre områder, jf. bl.a. forslagene i § 1, nr. 2, § 3, nr. 6-8 og § 4, nr. 3.

Til nr. 2-4

Med forslaget til ændring af § 15, og tilføjelse af en ny § 15 a, indføres mulighed for at optage ansøgere til videregående uddannelser i videreuddannelsessystemet på baggrund af en vurdering af ansøgerens realkompetencer, dvs. på baggrund af andre forudsætninger end de rent uddannelsesmæssige. Ifølge gældende regler skal ansøgeren have gennemført en adgangsgivende uddannelse eller have uddannelsesmæssige forudsætninger, som ud fra en konkret vurdering kan sidestilles hermed. Med forslaget kan adgangskravet opfyldes såvel ved en gennemført relevant uddannelse på et angivet uddannelsesniveau som ved forudsætninger, der ud fra en realkompetencevurdering kan sidestilles hermed.

Med forslaget til § 15, stk. 3, vil kravet om erhvervs erfaring efter adgangsgivende eksamen kunne opfyldes ved realkompetencevurdering af den pågældendes samlede erhvervs erfaring. Hvis ansøgeren

gennem en længere periode har udført jobfunktioner på et niveau, der svarer til afgangsniveauet for en uddannelse i videreuddannelsessystemet for voksne, kan den pågældendes erhvervs erfaring gennem realkompetencevurdering give adgang til det næste niveau i videreuddannelsessystemet for voksne, uanset hvornår erhvervs erfaringen er opnået.

Forslaget til § 15, stk. 4-5, er en videreførelse af § 16, stk. 5-6, i den gældende lov.

Anerkendelse af realkompetencer sker primært med henblik på adgang til (§ 15) eller afkortning af (§ 20) en videregående uddannelse i videreuddannelsessystemet for voksne. Realkompetencevurderingen skal derfor ske i forhold til enten adgangskravene eller målbeskrivelserne for den uddannelse, der søges optagelse på henholdsvis afkortning af.

Ansøgerens realkompetencer kan principielt modsvare:

- 1) Adgangskravene til en uddannelse (f.eks. videregående voksenuddannelse eller diplom) eller til dele af en uddannelse (fx et fagmodul). Anerkendelse af realkompetence med henblik på adgang fører til udstedelse af et adgangsbrev, jf. forslag til § 15 a, stk. 3, nr. 1.
- 2) Dele af en uddannelse (f.eks. et eller flere fagmoduler). Anerkendelse af realkompetence svarende til dele af en uddannelse fører til udstedelse af et uddannelsesbrev, jf. forslag til § 15 a, stk. 3, nr. 2.
- 3) Delelementer (f.eks. dele af et fagmodul) efter uddannelsesreglerne for den relevante uddannelse. Anerkendelse af realkompetence svarende til delelementer af en uddannelse fører til udstedelse af et kompetencebrev, jf. forslag til § 15 a, stk. 3, nr. 2.
- 4) En hel uddannelse (f.eks. videregående voksenuddannelse eller diplom). Anerkendelse af realkompetence svarende til en hel uddannelse fører til udstedelse af et uddannelsesbrev, jf. forslag til § 15 a, stk. 3, nr. 3.

Det forventes, at anerkendelse af realkompetencer svarende til en hel uddannelse – inklusive afgangprojekt – kun vil finde sted i sjældne tilfælde.

Med forslaget åbnes der således mulighed for, at personer, der ikke umiddelbart ønsker optagelse på en videregående uddannelse i videreuddannelsessystemet, kan få anerkendt deres realkompetencer med henblik på f.eks. brug som dokumentation for kompetenceudvikling i nuværende ansættelse eller ved ansøgning om andet job som skift i karrieren (kompetencebrev eller uddannelsesbrev).