

det samtidigt foreslåede udbud af vurdering af basale færdigheder i læsning, skrivning og regning.

En ny bestemmelse om udbud af individuel kompetencevurdering fastslår at udbud og uddannelse følger hinanden, jf. også bestemmelser i lov om åben uddannelse. Undervisningsministeren får bemyndigelse til at bestemme, at en godkendelse til udbud ikke skal omfatte IKV ud fra samme betragtninger, som er nævnt oven for med hensyn til særlige forløb for flygtninge og indvandrere og vurdering af basale færdigheder.

#### Til nr. 10

Forslaget medfører, at bestemmelserne om markedsføring udvides til også at omfatte vurdering af basale færdigheder i læsning, skrivning/stavning og/eller regning/matematik samt individuel kompetencevurdering (AMU-IKV).

#### Til nr. 11 - 13

Forslagene medfører, at bestemmelserne om tilskud udvides til også at omfatte vurdering af basale færdigheder i læsning, skrivning, stavning, regning eller matematik.

Som en konsekvens af forslaget i nr. 7 ændring ændres ”kompetenceafklaring” flere steder til ”kompetencevurdering”.

#### Til nr. 14

Det foreslås, at deltagere i individuel kompetencevurdering (AMU-IKV) bliver omfattet af bestemmelserne om tilskud til kost og logi ved indkvartering og dækning af udgifter til befordring, hvorved deigestil med deltagere i arbejdsmarkedsuddannelser og enkeltfag, der optaget i en fælles kompetencebeskrivelse.

#### Til nr. 15

Forslaget medfører, at deltagere i vurdering af basale færdigheder eller individuel kompetencevurdering (AMU-IKV), der foregår på den virksomhed, hvor deltageren er ansat, ikke vil kunne opnå befordringstilskud. Tilsvarende gælder for deltagere i uddannelse. Det forudsættes at forslaget i nr. 16 vedtages uændret.

#### Til nr. 16

Som en konsekvensændring foreslås det, at individuel kompetenceafklaring (AMU-IKV) bliver omfattet af bestemmelsen.

#### Til nr. 17

Det foreslås, at Styrelsen for Statens Uddannelsesstøtte eksplicit får hjemmel til at indhente oplysninger

til brug for beregning og udbetaling af befordringstilskud.

#### Til nr. 18

Forslaget medfører, at bestemmelserne om indhentning af oplysninger til brug tilsyn mv. udvides til også at omfatte vurdering af basale færdigheder i læsning, skrivning/stavning og/eller regning/matematik samt individuel kompetencevurdering (AMU-IKV).

#### Til nr. 19

Det foreslås, at den særlige erstatningsordning udvides til også at omfatte deltagere i individuel kompetencevurdering (AMU-IKV), hvorved disse deltagere sidestilles med deltagere i arbejdsmarkedsuddannelse.

Udvidelsen af ordningen forventes ikke at medføre nogen større stigning i antallet af skader, der er omfattet af ordningen.

Som konsekvens af ny lovgivning ændres ”lov om sikring mod følger af arbejdsskade” til ”lov om arbejdsskadesikring”.

#### Til nr. 20

Det foreslås, at revisionsbestemmelsen ændres, således at loven tages op til revision i folketingsåret 2008-09 i stedet for 2007-08. Forslaget skal ses i lyset af, at Evalueringsinstituttet (EVA) ultimo 2006 vil indlede en evaluering af AMU-området, der vil omfatte den overvejende del af de elementer, som indgår i lovovervågningen. EVA forventes at aflægge rapport om evalueringen ultimo 2007.

Det følger af de almindelige bemærkninger til forslag til lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v., lovforslag nr. L 73, folketingsåret 2002-03, at Undervisningsministeriet senest 3 år efter lovens ikrafttræden (1. januar 2004) vil gennemføre en undersøgelse med det formål at vurdere, om loven har haft den tilsigtede virkning, herunder i forhold til målgruppens forbrug af uddannelse, i forhold til om uddannelsesbehovene er tilgodeset inden for lovens rammer og om personer med uddannelse over erhvervsuddannelsesniveau er tilgodeset med efteruddannelse i voksen- og videreuddannelsessystemet. Endvidere følger det af Folketingets Uddannelsesudvalgs betænkning over lovforslaget af 25. marts 2002, at det vil være et naturligt led i vurderingen af, om loven har haft den tilsigtede virkning, at vurdere, om de fælles kompetencebeskrivelser opfylder intentionen om en samlet overordnet styring på området, og om behovet for arbejdsmarkedsrelevant kompetenceudvikling kan tilgodeses såvel gennem enkeltfag som gennem nyudvikling og revision af arbejdsmarkedsuddannelserne.