

skal ses i forhold til, og som institutionen har udbudt inden for de seneste par år.

Med forslaget til § 11 b vil enhver, der har fået foretaget en individuel kompetencevurdering og modtaget et kompetencebevis herfor, kunne søge om merit for det afsluttede forløb i forbindelse med optagelse på en af de uddannelser, som den foretagne vurdering er sket i forhold til, samt i visse tilfælde i overensstemmelse med reglerne for de pågældende uddannelser kunne få afkortet sit undervisningsforløb. Den pågældende vil endvidere kunne anvende det pågældende bevis i forbindelse med igangværende eller kommende uddannelse eller beskæftigelse. Kompetencebeviset vil endvidere kunne indgå ved ansøgning om optagelse til videregående uddannelse, idet et kompetencebevis for et helt gymnasialt fag sidestilles med, at prøve i det pågældende fag er bestået.

For så vidt angår de gymnasiale uddannelser følger det af reglerne om disse uddannelser, at en elev for at opnå en samlet eksamen, skal have afsluttende karakterer for mindst 6 fag, hvoraf 3 fag skal være inden for den obligatoriske fagrække. Der vil således ikke kunne udstedes et bevis for en samlet gymnasial uddannelse, der udelukkende eller overvejende består af kompetencebeviser, fordi merit på grundlag af sådanne beviser ikke giver mulighed for karakteroverførsel.

Med henblik på bl.a. at kunne tilrettelægge den konkrete kompetencevurdering på en hensigtsmæssig måde, herunder vurdere, på hvilket niveau den pågældende ansøgers kvalifikationer og kompetencer skønnes at være, er det ansøgerens ansvar at fremkomme med den fornødne dokumentation for sine kompetencer. Institutionen vil i den forbindelse kunne afslå at realkompetencevurdere en person, hvis kompetencer ikke eller kun i meget begrænset omfang svarer til de mål, der centralt er fastlagt for et fag på et givet niveau, som den pågældende ansøger ønsker at blive vurderet i forhold til. Det forudsættes imidlertid, at institutionen i givet fald vil vejlede den pågældende om at søge om en vurdering på relevant niveau, eller fx anbefale ansøgeren at aflægge prøve som selvstuderende.

Et kompetencebevis, der udstedes i henhold til forslagets § 11 c, kan enten indeholde bevis for opfyldelse af dele af et fag på et bestemt niveau, såfremt den pågældendes kompetencer vurderes til ligeværdigt at bidrage til opfyldelse af fagets mål, eller bevis for et helt fag, så kompetencebeviset træder i stedet for undervisning og prøve, såfremt faget normalt afsluttes med prøve. Et kompetencebevis for et helt fag fra den gymnasiale fagrække vil som hovedregel kunne medføre krav om fuld merit, dvs. for såvel undervisning og prøve, ved en efterfølgende optagelse på en gym-

nasial uddannelse. Der gives merit uden karakteroverførsel. Et kompetencebevis vil endvidere, såfremt betingelserne herfor er opfyldt, kunne træde i stedet for et enkeltfagsbevis ved udstedelse af et samlet eksamensbevis for en konkret gymnasial uddannelse, jf. de nærmere regler herom i bekendtgørelsen om merit i de gymnasiale uddannelser. De nærmere regler for udformningen af et kompetencebevis vil blive udmøntet i bekendtgørelsesform.

Vurdering og anerkendelse af realkompetence vil blive understøttet gennem krav til redskaber, metoder og procedurer for kompetencevurdering, der kan sikre pålidelighed, kvalitet, synlighed og dokumenterbarhed, jf. afsnittet om kvalitetssikring af kompetencevurdering og af uddannelserne i de almindelige bemærkninger til lovforslaget.

Med forslaget til § 11 d vil ministeren blive bemyndiget til at fastsætte nærmere regler om realkompetencevurdering, herunder for at sikre, at et kompetencebevis alene udstedes, i det omfang den pågældendes kvalifikationer reelt kan opfylde og dermed ligestilles med de krav, der er fastsat i målene for de enkelte fag, der er foretaget en vurdering i forhold til.

Med henblik på at sikre, at kompetencevurderingen sker under medvirken af personer, der har undervisningskompetence i det eller de fag, kompetencevurderingen skal ses i forhold til, foreslås det, at ministeren i bekendtgørelsesform kan fastsætte nærmere regler om, hvilke faglige kvalifikationer der skal være til stede hos personer, der deltager i den konkrete kompetencevurdering.

Grundlaget for realkompetencevurdering i forhold til fag inden for almen voksenuddannelse og de gymnasiale uddannelser er den dokumentation, som borgeren selv fremlægger for sin viden og sine færdigheder og kompetencer. Dokumentationen kan fx være skriftlige dokumenter fra arbejdsgivere eller frivillige organisationer, beviser for gennemførte undervisningsforløb eller ansøgerens beskrivelse af egne kompetencer og færdigheder. Kompetencevurderingen vil herudover kunne suppleres med strukturerede afklaringsamtaler, med mundtlige og/eller skriftlige test, med mindre projektførøb samt evt. afprøvning i forhold til afgrænsede faglige dele, som den fremlagte dokumentation ikke dækker umiddelbart eller ikke dækker med tilstrækkelig sikkerhed. Kompetenceafklaringen vil ofte bestå af en kombination af ovenstående metoder. Den resulterende vurdering er en helhedsvurdering.

Den konkrete vurdering af den enkeltes realkompetencer forventes at blive tilrettelagt som særlige kompetenceafklaringsforløb med en maksimal varighed af