

beslutte nedsættelse af deltagerbetalingen for særlige grupper.

- At det – i hvert fald i første omgang – bliver op til den enkelte kommune at afgøre, om 40 pct. puljen til de fleksible tilrettelæggelsesformer skal indføres som en mulighed i kommunerne. Dette synspunkt forstærkes af, at en stor del af landets kommuner i 2006-07 vil have al fokus og al arbejdskraft rettet mod arbejdet med implementeringen af opgave- og strukturreformen.

Arbejdsgruppens anbefalinger har dannet udgangspunkt for lovforslaget, idet undervisningsministeren har aftalt med KL og Oplysningsforbundenes Fællesråd, at de indgår i en dialog om, hvorledes kommuner og aftenskoler på en så enkel og ubureaukratisk måde som muligt vil kunne anvende de nye fleksible tilrettelæggelsesformer fra den 1. januar 2007, at kommunalbestyrelsen tillægges kompetencen til at træffe beslutning om nedsættelse af deltagerbetaling for særlige grupper i henhold til folkeoplysningslovens § 11, stk. 3, og at de fleksible tilrettelæggelsesformer ikke må føre til mindre aktivitet, hvorfor alle opfordres til at følge de nye tilrettelæggelsesformer tæt. Hertil kommer, at fleksible tilrettelæggelsesformer foreslås omfattet af de almindelige regler om mellemkommunale betalinger.

2. Lovforslagets indhold

2.1. *Fleksible tilrettelæggelsesformer*

Formålet med fleksible tilrettelæggelsesformer er at styrke udviklingen af et aktivt medborgerskab inden for væsentlige samfundsrelaterede områder og temaer som eksempelvis integration af etniske minoriteter, livsstilssygdomme, folkesundhed, forbrugeroplysning og borgerinddragelse.

Aktivt medborgerskab drejer sig om at styrke det enkelte menneskes muligheder for at deltage aktivt i samfundslivet. Det gøres blandt andet ved, at folkeoplysningens voksenundervisning ses i et samfundsperspektiv, der giver den enkelte bevidsthed om også at se sin tilværelse i lyset af medindflydelse på samfundet og ved at give den enkelte mod på og lyst til at give sine meninger til kende.

Integrations temaer skal skabe rammer for et møde mellem etniske grupper om emner af fælles interesse, at være med til at synliggøre etniske minoriteters kulturer, f.eks. gennem åbne studieværksteder, at formidle reel og saglig oplysning om forskellige religioner f.eks. gennem studiekredsdebater samt at give viden om dansk kultur og det danske samfunds- og foreningsliv

gennem særligt tilrettelagte aktiviteter, der giver indsigt heri. Den enkelte aftenskole kan bidrage til, at integrationsprocessen kommer til at fungere bedre med flere forskellige tilrettelæggelsesformer som redskaber.

Temaer om folkesundhed skal inddrage forebyggelse af folkesygdomme i relevante fag og emner som f.eks. i bevægelsesfagene ved at koble anatomi, fysiologi og ergonomi, i madlavningen ved at give viden om ernæring, økologi og fedtfattig kost samt viden om livsstilssygdomme og levévilkår. Den enkelte aftenskoles aktiviteter skal bidrage til, at folkesundheden forbedres gennem andre tilrettelæggelsesformer om sundhed, mad, livsstil m.m. Aftenskolen kan f.eks. tilbyde kurser som kombination af foredrag, undervisning og bevægelse tilrettelagt fleksibelt i tilknytning hertil og i samarbejde med de lokale idrætsforeninger.

Temaer om borgerinddragelse skal inddrage borgerne i den politiske proces, f.eks. nærdemokratiet. Det kunne f.eks. handle om planhøringer, byvandring, trafiksikre skoleveje og cafeseminarer om kommunens ældrepolitik, men også om at sætte fokus på demokratets værdier og inddragelsesformer og give viden om og skabe interesse for deltagelse i den demokratiske beslutningsproces for mennesker, der ikke har erfaring med demokrati, eller som oplever, at de er sat uden for indflydelse.

Aftenskolen skal have mulighed for at anvende tilrettelæggelsesformer, der modsvarer tidens behov. Derfor kan ikke alle tilrettelæggelsesformer defineres entydigt nu, men en betingelse skal være, at de alle skal baseres på holddannelse, og at der inden for formålet som udgangspunkt skal være et frit emnevalg. Flexible tilrettelæggelsesformer kan blandt andet være åbne studiecirklér, åbne studieværksteder, workshops, fjernundervisning.

2.2. *Forskellen på fleksible tilrettelæggelsesformer og gældende tilrettelæggelsesformer*

Undervisning, studiekredse og foredrag gennemføres som traditionel aftenskoleundervisning blandt andet inden for faggrupperne grundlæggende fag, sundhedsfag, manuelle fag, kulturfag, musiske fag, instrumentalundervisning, personlighedsudviklende fag og kommunikationsfag. Debatskabende aktiviteter afholdes f.eks. som korte debatoplæg med efterfølgende diskussion, debatteater med inddragelse af deltagerne, paneldebatter, film med efterfølgende debat, caféseminarer m.v. Emnerne skal sættes ind i en bredere samfundsbetonet og helhedsorienteret ramme, være væsentlige, debatskabende, inddrage deltagerne aktivt og være af interesse for fællesskabet, og de spænder