

re, at de har de kvalifikationer, som er nødvendige.

Det er afgørende, at man bruger midler på undervisningsmaterialer. Jeg synes jo, at det er lidt paradoksalt, at regeringspartierne og Dansk Folkeparti for nogle få år siden præsenterede en storstilet plan, som hed noget med it i folkeskolen, og afsatte nogle penge, som af forskellige grunde ikke rigtig er blevet brugt, i hvert fald ikke alle sammen. Det kan man se, når man sidder og behandler aktstykker til Finansudvalget. Nu har man da gudskelov fået noget, man kan bruge dem til, nemlig til at udvikle it-baserede evalueringssystemer for, og det er da herligt. Men et eller andet sted tror jeg faktisk, at folkeskoleeleverne stadig væk har brug for at få opdateret de it-redskaber, der allerede er i folkeskolen, at de stadig har brug for, at lærerne bliver dygtigere til at bruge it, og at man både bør give det et løft på seminarierne og et løft på efteruddannelsen.

Så der er sådan set mange ting, man kunne tage fat på, og der er mange ting, Enhedslisten gerne ville være med til at tage fat på. Desværre har man altså valgt at lave den her løsning, hvor man erstatter reelle forbedringer med centralisering og et endimensionelt menneskesyn.

**Første næstformand (Svend Auken):**

Tak til ordføreren. Så er det ministeren.

Kl. 13.45

**Undervisningsministeren (Bertel Haarder):**

Der er et tragisk sammenfald mellem den andel af eleverne, som ikke får grundlæggende kundskaber i skolen, og den andel, som aldrig får en uddannelse og derved får dårlig tilknytning til det danske arbejdsmarked. Der er 20 pct., der ikke får lært, hvad de skal, der er 20 pct., der aldrig får en uddannelse; og det er halvdelen af de tosprogede, der ikke får lært, hvad de skal, det er halvdelen af de tosprogede, der aldrig får en uddannelse. Senest er det dokumenteret, at der er en klar sammenhæng eller i hvert fald et klart sammenfald imellem de elever, som har svage boglige forudsætninger og har fået dårlige karakterer ved 9.-klasses-prøven, og så de elever, som falder fra i erhvervsuddannelserne og aldrig får en uddannelse.

Det er det, vi nu retter op på. Vi gør det bl.a. med test, som er adaptive, altså tilpasset den enkelte og med udfordringer for både svage og stærke elever. De fylder omkring 1 promille af

skoletiden, men det kan da godt være, at de vil medvirke til at sætte større fokus på læsning, som fire af de ti test jo drejer sig om. Det sker der vel ikke så meget ved. Det er da det bedste, vi kan ønske for børnene, nemlig at de får lært at læse.

Det nye, vi nu vedtager, gør ingen skade på skolens mange styrkesider, og gør ingen skade på den gode praksis, der også findes i den danske skole, og som vi selvfølgelig ikke skal ødelægge.

Jeg vil gerne takke det brede flertal, som nu skaber klarhed og ro om skolens fremtid. Nu er rammerne lagt. Nu er det tid til at samarbejde om at bruge de nye redskaber til at skabe et bedre indhold i skolens fag til gavn for ikke mindst de svage elever, men også til gavn for de andre elever.

Hvis det skal lykkes, så skal vi have et samarbejde ikke mindst med lærerne, med lederne og med kommunerne, hvis ansvar for skolen fastholdes. Når man nu bliver bedre til at dokumentere god praksis, og det er jo en af konsekvenserne af det, vi nu vedtager, så kan man også begynde at rose og fremhæve og pege på den gode praksis, sådan at vi kan få erstattet en lidt negativ skoledebat med fokus på dårlige gennemsnit med en positiv skoledebat med fokus på gode eksempler på god praksis, så vi kan appellere til den professionelle stolthed og undgå den lidt ufrugtbare debat, vi har haft.

Så lad os nu starte et nyt kapitel i dansk skolepolitik og i folkeskolens udvikling. Nu er rammerne lagt, nu skal der samarbejdes, nu skal det bevises, at vi kan bevare alle de gode sider i skolen, samtidig med at vi får lappet på de svage sider. Nu skal lærerne være stole over alt det gode, som skal brede sig. Det er det, jeg gerne vil give tilsagn om. Og jeg vil gerne takke det brede flertal, og jeg tillader mig at kalde det det brede folkelige flertal her i Tinget, som nu stemmer ja til det her og derved giver skolen håndslag på ro og stabilitet og samarbejde om udbredelsen af god praksis.

**Første næstformand (Svend Auken):**

Må jeg bede ministeren om at blive stående. Vi anvender en lidt innovativ fremgangsmåde ved denne tredjebehandling, og den fortsætter vi så med, men kun under denne sag på dagsordenen. Der er korte bemærkninger til ministeren, den første er fra hr. Martin Lidegaard.

Kl. 13.50