

en ungdomsuddannelse, og at 50 pct. af alle unge skal have en videregående uddannelse.

Jeg må sige, at det ikke har været en ubetinget glædelig dag i Folketinget i dag. Vi har tidligere på dagen behandlet et lovforslag om kunstig befrugtning, som for De Konservative i høj grad handlede om barnets tarv. Det her lovforslag handler i høj grad også om barnets tarv, og derfor er ikke mindst vedtagelsen af det her lovforslag på en dag som i dag et særdeles stort lyspunkt.

Anden næstformand (Poul Nødgaard):

Tak til ordføreren. Så er det fru Margrethe Vestager som ordfører.

Margrethe Vestager (RV):

Alle skoler, hver enkelt skole, skal lave en konkret handlingsplan for at sørge for, at skolen er i udvikling, hvad angår det, der er den konkrete udfordring der, hvor skolen virker. For det er klart, at skolen skal være med til at løfte vores ambitioner om et stadig bedre samfund, og at børnene skal have stadig flere kundskaber, færdigheder, udtryksformer og arbejdsmetoder, sådan at de kan begå sig både i vores demokratiske samfund og selvfølgelig også i det uddannelsesliv og det arbejdsliv, som venter dem.

Hver skole burde lave sådan en handlingsplan i samarbejde med den konkrete kommune, sådan at kommunen kunne have et kvalitetsarbejde, der afspejler de lokale vilkår, sådan som vi f.eks. ser det i Københavns Kommune, hvor man har taget teten og har lavet en aftale, som netop afspejler den mangfoldighed, som skolerne har i den enkelte kommune.

Statens bidrag kunne være at finansiere fagkonsulenter med forankring i de pædagogiske CVU'er landet over, sådan at man gjorde noget aktivt og konkret for at sprede viden og gode erfaringer fra den pædagogiske forskning, samtidig med at Evalueringsinstituttet kunne være med til at evaluere indsatsen og sørge for, at der blev opbygget en stadig højere viden og en stadig større refleksion hos de lærere og pædagoger, som er med til at give folkeskolen indhold.

Det er desværre ikke der, vi er i dag. Der, hvor vi er i dag, er, at vi vedtager den, tror jeg, mest centralistiske skolelov, der er blevet vedtaget i Folketinget i mands minde, centralistisk med hensyn til forståelsen af, hvad det egentlig er for et læringsbegreb, der skal lægges til grund i den formålsparagraf, som vi har drøftet en del i dag. For problemet er jo ikke kun, at man ophø-

jer færdigheder og kundskaber til at være vigtige i sig selv, men også at man indskrænker begrebet, fordi man udelader arbejdsmetoder og udtryksformer, som om det ikke var en vigtig del af den enkelte elevs samlede kompetence.

Det er en reduktion, uanset hvordan man vender og drejer det. Det har ikke noget at gøre med, hvad man ser som færdigheder og kundskaber. Til alle de forskellige lidt patetiske forsøg, der har været på at sige, at vi ser for snævert på færdigheder og kundskaber, og at man skam også mener, at kundskaber er noget, der har med musik og kreativitet at gøre, hvilket selvfølgelig er rigtigt, eller til postulatet om, at de, der ikke støtter det her lovforslag, ikke synes, at børnene skal lære noget, må jeg sige, at det vist er en grov undervurdering af dem, der lytter til debatten, for hvorfor i alverden skulle børn ellers gå i skole, hvis det ikke netop skulle være for at lære noget?

Når det er paradoksalt, og når vi jo oplever os bekræftet i, at det her er et stærkt centralistisk lovforslag, så er det jo, fordi ingen af de fire partier, der støtter loven, har fundet anledning til at stemme for de ændringsforslag, der ville vende testen indad og gøre den til et supplement til de pædagogisk begrundede test, som lærerne allerede bruger masser af i dag.

Kl. 13.15

Socialdemokratiet, Dansk Folkeparti, Venstre og De Konservative kan ikke slippe tanken om, at det er nødvendigt med kontrol. De kan ikke slippe tanken om, at man sikkert ikke vil derude, medmindre det er sådan, at testresultaterne bæres videre til den kommunale kvalitetsvurdering og til den statslige overvågning. Det er måske det, der er noget af det mest sørgelige, nemlig at hele den her behandling viser, at der ikke er tillid til det, der er forudsætningen for læring hos det enkelte barn, nemlig den engagerede lærer. Den tillid findes ikke hos det herskende flertal.

Der er kommet en god ting ud af debatten i dag, og det er Socialdemokratiets tilsagn om, at man ikke vil acceptere, at den omskrivning af trinmål og slutmål, der nu kommer til at finde sted, skal ske sådan, at trin- og slutmål bliver mere testegnede. Jeg kan love Socialdemokratiet, at Socialdemokratiet vil blive holdt fast på det løfte, som er blevet afgivet i dag.

Det er helt oplagt med den revision, som man sætter i gang nu, netop fordi formålsparagraffen lægger op til en mere endimensionel faglighed, og fordi de første test, som man har lavet i fysik-