

(Kort bemærkning).

Martin Henriksen (DF):

Jeg synes, at testene er et vigtigt element, når man skal vurdere, hvordan udviklingen er i folkeskolen, så det må vel være et ja.

(Kort bemærkning).

Per Clausen (EL):

Det skal jeg sige tak for, for nu har vi nemlig for første gang under debatten fået en fornuftig begrundelse fra et af forligspartierne for, hvorfor det er så vigtigt at indsamle de resultater. Det er, fordi de skal bruges til at tage stilling til, hvilke yderligere tiltag der er nødvendige at gennemføre over for folkeskolen og kommunerne fra statens side.

Hr. Martin Henriksen har jo også sagt tidligere i dag, at testene kun rummer en meget lille del af det, der skaber kvalitet i en folkeskole. Er hr. Martin Henriksen så ikke enig med mig i, at vi så risikerer at få en fuldstændig skævvridning af de statslige indgreb, fordi de sker på baggrund af, hvad testen kan vise, men måske ikke på baggrund af hele virkeligheden?

(Kort bemærkning).

Martin Henriksen (DF):

Nej, jeg mener ikke, at der vil blive tale om en skævvridning. Jeg mener, at de her test vil kunne indgå i en samlet vurdering af, i hvilken retning folkeskolen går. Og det synes jeg da er ganske, ganske positivt. Jeg synes altså også, at de partier, som ikke er med i folkeskoleforliget – det har jeg også sagt før, og jeg vil gerne sige det igen, for der er ikke sket noget nyt siden da – mangler et alternativt bud på, hvad det er, de så i realiteten vil. Det hører vi ikke noget om.

Anden næstformand (Poul Nødgaard):

Tak til ordføreren. Den næste ordfører er fru Carina Christensen.

Carina Christensen (KF):

Det her lovforslag, som vi nu tredjebehandler, bygger på en bred politisk aftale indgået mellem regeringspartierne, Socialdemokraterne og Dansk Folkeparti. I Det Konservative Folkeparti glæder vi os over, at det igen er lykkedes at indgå et bredt politisk forlig om forbedringer af folkeskolen.

Her på den sidste dag inden sommerferien i Folketinget synes jeg, at vi kan se tilbage på et rigtig godt og positivt år, ikke mindst på uddannelsesområdet og ikke mindst, når det gælder

den danske folkeskole. Der er nået nogle store og meget markante resultater, og det skyldes ikke mindst meget stor velvilje og et godt samarbejde mellem de fire største partier i Folketinget. Så jeg vil meget gerne takke for samarbejdet i forligskredsen om folkeskolen.

Der er ingen grund til at lægge skjul på, at vi i Det Konservative Folkeparti er utrolig glade for det her lovforslag. Vi gennemfører nu en række tiltag, som i mange år har været konservative mærkesager, og vi tager et stort skridt i retning af at skabe en folkeskole i verdensklasse. Det er ikke en overraskelse for nogen, at vi i Det Konservative Folkeparti er meget optaget af at øge fagligheden i folkeskolen. Det handler ikke om, at vi ønsker at genindføre den sorte skole, som nogle måske vil påstå, tværtimod handler det om, at vi i høj grad er bekymret for den danske folkeskole og ikke mindst for de mange børn og unge, der går i den.

Vi har 20 pct. unge mennesker, som aldrig gennemfører en ungdomsuddannelse, og det er simpelt hen ikke godt nok og ikke tilstrækkeligt, hvis vi skal kunne klare os i en globaliseret verden. Vi må og skal gøre det bedre, og fagligheden skal styrkes. Flere timer i dansk og historie var et konservativt valgløfte. Det valgløfte indfrier vi nu, og der er samtidig afsat over 100 mio. kr. til en ny national handlingsplan for læsning.

For os er det helt afgørende, at alle danske børn får mulighed for at udnytte deres fulde potentiale, og derfor er vi også meget optaget af at styrke undervisningsdifferentieringen og af at skabe en stærk evalueringskultur i den danske folkeskole. Tidligere i år indførte vi nationale, obligatoriske test. Nu får alle børn derudover en skriftlig elevplan, der vil bidrage til at sikre, at der er fokus på hvert enkelt barn. De svage må ikke blive glemte, og de dygtigste skal have ekstra udfordringer.

Kl. 13.10

Vi er meget tilfredse med, at det med lovforslaget nu bliver præciseret, at det er kommunalbestyrelsens ansvar, at børn lærer det, som de skal, i skolen. Det skal være slut med igen og igen at placere aben på andres skuldre. Det er på tide, at der er nogen, der går ind og tager et ansvar. Det ansvar bliver nu kommunernes.

Endelig glæder vi os over, at det nu præciseres i folkeskolens nye formålsparagraf, at det er en central opgave for skolen at forberede eleverne til videreuddannelse. Folkeskolen har en stor opgave i at bidrage til, at vi når vores målsætning om, at mindst 95 pct. af alle unge skal have