

I Københavns Kommune forlader 25 pct. af eleverne skolen uden at kunne læse og regne ordentligt. Hvis vi kigger på indvandrere og efterkommere, er tallet oppe på 55 pct., og bl.a. derfor er der behov for en styrkelse af det faglige niveau. Visse steder i landet er der gode folkeskoler, og visse steder er der dårlige folkeskoler, men vi har brug for tiltag, og vi skylder danskerne, forældrene og børnene, at løfte folkeskolen generelt, og det er det, vi gør med denne folkeskolelov.

Vi har tit hørt, at vi ikke har lyttet, og at der ingen debat har været, men jeg synes, at der i høj grad har været debat og er blevet lyttet. Argumenterne imod folkeskoleforliget er blevet hørt, men virkeligheden taler sit tydelige sprog, og i sidste ende må virkeligheden selvfølgelig veje tungest.

Folkeskolen har brug for styrket evaluering, mere faglighed, flere historietimer, bedre skolehjem-samarbejde, fokus på den enkelte elevs behov, en ny formålsparagraf, og det er det, folkeskolen får.

I Dansk Folkeparti er vi tilfredse med forløbet. Vi har store forventninger til forliget og vil følge det med stor interesse, og vi er sikre på, at der også er mange andre, der vil gøre det rundt omkring i det danske land. På Dansk Folkepartis vegne vil jeg gerne takke regeringen og Socialdemokratiet for samarbejdet og for det gode resultat.

(Kort bemærkning).

**Morten Østergaard (RV):**

Det gode ved det her med, at der er flere behandlinger, er jo, at man har lejlighed til, hvis man er kommet til under en tidligere behandling at sige noget, der ikke er helt rigtig, ved en efterfølgende behandling at korrigere sig selv, for det er jo menneskeligt at fejle.

Jeg kan forstå på de andre ordførere, at det, som hr. Martin Henriksen under førstebehandlingen kom for skade at sige om Folketingets formålsparagraf, intet har på sig – jeg tænker på der, hvor hr. Martin Henriksen siger, at der er udtrykt en prioritering i folkeskolens formålsparagraf, og at det er færdigheder og kundskaber.

Som jeg forstår det på både Venstre og Socialdemokratiet, så står hr. Martin Henriksen i hvert fald helt alene i forligskredsen med den tolkning. Derfor vil jeg bare gerne spørge hr. Martin Henriksen, om ikke det så var på sin plads at trække det udsagn tilbage under tredjebehand-

lingen, da det jo åbenbart ikke er noget, der er kommet igennem i forligskredsen.

(Kort bemærkning).

**Martin Henriksen (DF):**

Nu har jeg jo bemærket, at De Radikale har sagt til alle de andre ordførere, at de tilsyneladende ikke havde ret og hr. Martin Henriksen havde ret. Og nu skal jeg så åbenbart sige, at de har ret og jeg ikke har ret.

Jeg tror, at grunden til, at De Radikale misforstår det, er, at de gerne vil misforstå. Det, der jo er pointen, er, at færdigheder og kundskaber er det vigtigste. Og hvorfor er færdigheder og kundskaber det vigtigste? Det er, fordi det er forudsætningen for de andre delelementer i formålsparagraffen. Det kan ikke være mere klart.

I den tidligere formålsparagraf kunne man snildt tolke det sådan, at færdigheder og kundskaber er forudsætningen for alsidig udvikling. Nu er færdigheder og kundskaber forudsætningen for de fem delmål, og derfor er der selvfølgelig tale om en opprioritering af færdigheder og kundskaber, og derfor er færdigheder og kundskaber det vigtigste.

(Kort bemærkning).

**Morten Østergaard (RV):**

Så det vil sige, at det, der er sket, altså er, at, som hr. Kim Mortensen siger, der er en balance mellem den alsidige udvikling og færdigheder og kundskaber. Det er også hr. Martin Henriksens udlægning af teksten. Det er balanceret fuldstændigt, og det er ikke det, der er det centrale i ændringen af formålsparagraffen.

(Kort bemærkning).

**Martin Henriksen (DF):**

Jeg vil da vove den påstand, at der er en balance i folkeskolens formålsparagraf. Hvis der ikke er en balance i folkeskolens formålsparagraf, så har vi jo skudt forkert, og det mener jeg ikke vi har gjort. Vi har gjort det rigtig.

I den tidligere formålsparagraf var færdigheder og kundskaber en forudsætning for den alsidige udvikling. Nu siger vi, det er en forudsætning for alle de fem delmål, der er, og dermed vil jeg vove den påstand, at færdigheder og kundskaber er det vigtigste i den nye folkeskoleformålsparagraf. Det er vel heller ikke så forføreligt, at man faktisk lægger op til, at eleverne skal lære noget.