

(Kort bemærkning).

Kim Mortensen (S):

Med den måde, lovforslaget er lavet på, er det jo sådan med elevplanerne, at der er en skriftlighed med hensyn til den evaluering, der allerede i dag foregår i folkeskolen.

Alle undersøgelser, der har beskæftiget sig med den danske folkeskole, har netop peget på, at der er behov for en større skriftlighed i evalueringen. Og jeg tror, at hvis man tog de positive briller på, som fru Anne Baastrup forsøgte lige før, så kunne man også vende det her positivt og sige: Jamen nu kommer der en skriftlighed i evalueringen i folkeskolen, den evaluering, som lærerne allerede i dag er forpligtet til lave, og som en meget stor del af lærerne allerede laver.

Det er jo sådan set svaret på, hvor ressourcerne kommer fra. Evaluering er en opgave, der ligger hos lærerne allerede i dag. Ressourcerne skal findes, ikke ved at staten går ind og definerer, hvordan de her elevplaner skal se ud, men ved at man på den enkelte skole, altså lærerne og ledelsen i fællesskab, laver et stykke udviklingsarbejde, hvor man ser på, hvordan de elevplaner skal se ud, og på, hvordan de virker bedst på den skole, man er på.

(Kort bemærkning).

Anne Baastrup (SF):

Det er meget interessant at høre hr. Kim Mortensen komme med den her beskrivelse af, hvor mange ressourcer der er i den danske folkeskole i dag. Jeg gad vidst, hvor mange lærere hr. Kim Mortensen har været ude og snakke med, efter at det her lovforslag blev fremsat.

Jeg synes, at hr. Kim Mortensen i stedet for skal prøve at se på nogle af de vestegnsskoler, som systematisk gennem de sidste år har brugt tolærerordninger, mentorordninger, nyudviklede undervisningsmaterialer og gode efteruddannelsstilbud til lærerne og så se, hvad det er for et niveau, disse børn er på.

Nu sker der desværre det på grund af skattestoppet og på grund af udligningsreformen m.v., at de kommuner bliver nødt til at spare, således at alle de tilbud gradvis forsvinder med den konsekvens, at det, som vi gerne vil have, nemlig at alle børn får mulighed for at lære at læse, skrive og regne, og at alle børn får mulighed for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse, forsvinder, på trods af at man har 10 års erfaringer med, hvad det er, der nytter noget.

I stedet for ønsker Socialdemokraterne at bruge alle ressourcerne på, at lærerne skal skrive,

om lille Peter er rigtig, rigtig god til det hele, og om, at der slet ikke er nogen problemer andet end, at han muligvis skal lære at lade være med altid at tage ordet.

(Kort bemærkning).

Kim Mortensen (S):

Jeg er ked af, hvis fru Anne Baastrup under det her lovforslag sådan skal efterlade indtrykket af, at Socialdemokratiet er særlig begejstret for den politik, som regeringen fører sammen med Dansk Folkeparti over for kommunerne.

Jeg ved godt, hvor svært mange kommunalbestyrelser har ved at få budgetterne til at hænge sammen. Jeg ved godt, hvordan der bliver sparet penge rundtomkring på ekstra lærertimer, på de ressourcer, der skulle komme folkeskolen til gode. Det har bare ikke så meget med det lovforslag, vi diskuterer lige nu, at gøre. Det har noget at gøre med, hvad det er for en økonomisk stram politik, regeringen lægger ned over kommunerne. Og lige på det punkt er Socialdemokratiet fuldstændig enig med fru Anne Baastrup og SF i, at der nok skal en anden regering til for at ændre lige præcis på det billede.

Anden næstformand (Poul Nødgaard):

Næste ordfører bliver hr. Martin Henriksen.

Martin Henriksen (DF):

Det, jeg gennemførte i 1970'erne, var en reaktion på en meget eksamenspræget, formalistisk, sort skole. Der blev pustet liv i skolen, og børnene fik større glæde af skolen og bedre mulighed for at udtrykke sig. Men det har bevæget sig så langt ud, at de faglige kundskaber er blevet for ringe, og lærerne er blevet for ringe stillet. Citat: tidligere undervisningsminister fru Ritt Bjerregaard.

Kl. 12.55

Her er jeg faktisk enig med Ritt Bjerregaard, og jeg har da også bemærket, at man i Københavns Kommune har taget nogle lokale initiativer for at rette op på den lokale folkeskole.

I dag vedtager Folketinget så en national pakke, som på landsplan skal gøre folkeskolen bedre. Tidligere tiders skolepolitik har efterladt mange unge mennesker i et tomt hul uden færdigheder og uden kendskab til sig selv, sin egen kultur og historie. Det får vi nu rettet op på. Det har været et ønske fra Dansk Folkeparti i lang tid, og nu tager vi skridtet. Vi giver folkeskolen håb, og jeg vil faktisk vove den påstand, at vi ser fremad.