

cialdemokratiet, at det sørger for, at den revision, som vi har hørt fra Venstres ordfører skal foregå af trinnets slutmål, ikke bliver en revision, sådan at de mål bliver mere testegnede, mere testbare, og mere kontrollerbare med hensyn til lærerens indsats.

(Kort bemærkning).

**Kim Mortensen (S):**

Jeg må sige til det sidste, at det har vi jo i hvert fald muligheden for som en del af forligskredsen, så længe vi er der, altså at påvirke. Vi har ikke været involveret i diskussioner om at ændre trinmål, ud over at der bliver trinmålinger i forbindelse med ekstra timer til dansk og læsning.

Med hensyn til hvorvidt det er udtryk for kynisme, kunne man også sige, at det billede, som Det Radikale Venstre og specielt fru Margrethe Vestager hele tiden prøver at tegne af, hvad det er for forfærdeligheder, der vælter ned over folkeskolen, når man vedtager det her lovforslag, måske i lige så høj grad er udtryk for en kynisk tænkning og et kynisk billede af folkeskolen.

Vi har stemt ja til den lovpakke, der omhandler de test. Her står det beskrevet, hvad de nationale test skal bruges til. Det er et pædagogisk redskab, de er til brug for lærerne, de er til brug for ledelserne på den enkelte skole. Og det er sådan set det forhold, jeg har til de nationale test, nemlig det, vi har besluttet i lovforslaget, og det, som bliver udmøntet, når de test engang bliver udviklet.

(Kort bemærkning).

**Margrethe Vestager (RV):**

Det er svært at frigøre sig fra mistanken om, at man udviser en meget kynisk adfærd, når ordføreren netop nu undlader at fortælle, at testene skal være det centrale, når kommunen skal vurdere, om skolen er god eller dårlig, at kommunen skal gøre det ud fra en statslig skabelon, og at staten overvåger, hvordan det går med det. Det er bemærkelsesværdigt. Vi kunne heller ikke komme igennem med, hvad det egentlig var, der stod i lovforslaget, under førstebehandlingen. Men fred nu være med det, det kan folk jo læse selv.

Kan vi i det mindste ikke, når nu Socialdemokraterne påstår, at der er gode grunde til at være i forligskredsen, få et tilsagn om, at Socialdemokratiet vil nedlægge veto mod, at trinmålene ændres, så de bliver testbare, sådan at det er det, der er formålet, fordi testene bliver så vigtige, at

det er mere afgørende, at trinmålene afspejler, hvad der kan testes, end at de afspejler den bredde og den dybde i fagene, som faktisk er vigtig.

(Kort bemærkning).

**Kim Mortensen (S):**

Det er ikke Socialdemokratiets holdning til indførelse af nationale test, at formålet med de nationale test er, at de skal bruges til kontrol. Det er ikke Socialdemokratiets indgang til at stemme ja til det her forslag, at vi nu får lavet en statsstyret skole, som styres ved hjælp af test.

Vores tilgang til at være med i forligskredsen er, at vi har fået nogle test, som bliver anvendt i folkeskolen af lærerne som et pædagogisk redskab. Vi har ingen planer om at tilrette og vil heller ikke være med til at tilrette trinmålene, så de kommer til at matche nogen forudbestemte test.

Derfor er testene for mig at se også indrettet som adaptive test, som ikke er standardiserede skemaer, eller hvad vi nu har hørt fra tidligere ordførere. Testene er it-baserede test, som vil være forskellige fra elev til elev, afhængigt af hvilket niveau man er på.

Kl. 12.50

(Kort bemærkning).

**Anne Baastrup (SF):**

Under ændringsforslagene stemte Socialdemokratiet imod et ændringsforslag om, at man kun skulle lave elevplaner for elever med særlige behov. I den socialdemokratiske ordførers ordførertale kunne vi høre, at en af grundene til, at man ville med i hele det her projekt, var, at man ville sikre, at børn lærte at læse, skrive, regne og alle de der ting. Jeg vil så godt spørge: Hvor får man ressourcerne fra til at gøre det, der rent faktisk flytter det konkrete barn?

Nu forsøger jeg virkelig at tænke positivt i retning af, hvad Socialdemokraterne har troet, de lægger stemmer til. Hvis man positivt tænker på det i den retning, så skulle man jo bruge den konkrete elevs test til at sige: Det går ikke så godt for ham eller hende, nu gør vi noget. Men hvad? Hvor kommer ressourcerne fra til at gøre det, der rent faktisk skal kunne flytte det barn i den retning, som vi alle ønsker? Der vil jeg godt anholde, at hr. Kim Mortensen overhovedet kan finde på at sige, at der er nogen her i Folketingsalen, der ikke ønsker, at børnene skal kunne lære noget.