

pe barnet til personlig udvikling i den daglige undervisning frem mod videre uddannelse. Derfor er den diskussion, som hr. Thomas Krog gentagne gange har taget fat på om offentliggørelse af landsresultaterne, ikke interessant, for det, der er vigtigt for os, er, at ingen børn i den daglige undervisning af den enkelte sættes i den situation, at når de kommer i 5. eller 6. klasse, ja, så har man ikke været tilstrækkelig opmærksom på, at helt grundlæggende færdigheder ikke var i orden, uden at der blev foretaget en målrettet indsats over for det pågældende barn.

(Kort bemærkning).

**Per Clausen (EL):**

Det er jo en lille smule ubegribeligt, at det skulle være nødvendigt at gennemføre en landsdækkende test for i den enkelte klasse at sikre sig, at man ved, om børn har lært at læse og skrive i 5.-6. klasse. Det er helt ubegribeligt, at man sætter alt det her i værk på grund af det, så det tror jeg i grunden heller ikke er årsagen.

Kl. 12.05.

Jeg vil spørge Venstres ordfører fru Tina Nedergaard, om det ikke er rigtigt, at det her først og fremmest handler om at opfatte mennesket som arbejdskraft, og at det er derfor, man fokuserer på test, for gennem test kan man også styre undervisningen, så den fokuserer på de kvalifikationer, der skal bruges hos mennesker, der skal være arbejdskraft. Det er også det, elevplanerne handler om. De handler om at udvikle fleksible mennesker, som ganske vist skal være fleksible på præcis den samme måde, nemlig tilpasset erhvervslivets behov. Det er sådan set det, der er målsætningen, og det kunne man jo bare sige fra Venstres side. Så kunne vi diskutere målsætningerne, i stedet for at vi skal lede efter fornuftige forklaringer og få søfklaringer.

(Kort bemærkning).

**Tina Nedergaard (V):**

I Venstre ser vi ikke mennesket som en arbejdskraft, og i særdeleshed ikke børn, vi er imod børnearbejde. Vi ser i stedet et barn som et selvstændigt individ, som bevæger sig frem i livet mod gode oplevelser som voksen og som ung.

Vi må imidlertid konstatere, at situationen er den, at til trods for at vi har en af verdens dyreste folkeskoler, så er der omkring 20-25 pct. børn, der forlader grundskolen uden at have den fornødne motivation eller de faglige kundskaber til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.

Det er vores tunge opgave i det danske Folkeeting at bidrage i videst muligt omfang til at sikre, at alle unge får en ungdomsuddannelse, og at folkeskolen som minimum giver de færdigheder og faglige kundskaber, der er en forudsætning herfor.

(Kort bemærkning).

**Per Clausen (EL):**

Det, jeg synes, er det største problem i den her debat, er, at der ingen sammenhæng er mellem det problem, som Venstre og de øvrige forligspartier vil løse, og den model, man opstiller. For lige før fik vi at vide, at det var vigtigt, at man i 5.-6. klasse vidste, om eleverne i en klasse kunne læse og skrive, og at det var vigtigt, man greb ind over for det.

Så stiller jeg det spørgsmål: Er det virkelig nødvendigt at indføre en centralt bestemt test for at sikre det, og er man sikker på, at den centralt bestemte test vil opfylde det? Eller vil den i stedet for tilrettelægge undervisningen sådan, at den smule, eleverne lærer, hvad angår det at læse, skrive og regne, er målrettet, så de kan svare sådan, at testen ser ud, som om det fungerer?

Jeg har nogle års erfaring som underviser, og jeg er nødt til at sige, at undervisningen tit præges af den måde, man bliver bedømt på, og der er eksamen og test effektive, men spørgsmålet er, om man opnår det resultat, man gerne vil, nemlig at skabe mere kreative og dygtige unge mennesker.

(Kort bemærkning).

**Tina Nedergaard (V):**

Hr. Per Clausen overser jo en ikke uvæsentlig detalje, som er, at de nationale test blot er et instrument af mange, som den brede forligskreds har valgt at benytte til at styrke vores folkeskole med, således at den kan være til større gavn for hvert enkelt barn. Vi har f.eks. afsat midler til flere timer i dansk og historie, en indsats, som hr. Per Clausen jo på ingen måde anerkender eller på nogen måde mener at han behøver at nævne i sine indlæg. Vi har sørget for, at den vidensspredning, der sker mellem kommunerne, sker igennem kommunalbestyrelserne og ikke skal ske centralt via os. Vi har ansvarliggjort kommunalbestyrelserne, så hver eneste kommunalbestyrelse er sig sit ansvar bevidst med hensyn til hver enkelt skole, men også med hensyn til hvert eneste barn. En præcisering af dette ansvar er for Venstre helt afgørende, for at man