

skal give lyst til at lære mere. Det er jo nysgerrige små børn, der starter i børnehaveklasse og i 1. klasse, mens deres interesse for at lære mere åbenbart har været aftagende for en stor dels vedkommende, sådan som folkeskolen har været stykket sammen hidtil.

Samtidig har vi i formålsparagraffen lagt vægt på, at man også sikrer, at barnet har lyst til at videreudanne sig. Det er en af de største udfordringer, vi står over for, samtidig med at vi med lovforslaget gennemfører flere timer i både dansk og historie og dermed giver både lærere og skolen nogle bedre rammer for at målrette undervisningen til det enkelte barn.

**Fjerde næstformand** (Niels Helveg Petersen):

Tak til ordføreren. Jeg har noteret følgende, som har bedt om ordet for korte bemærkninger: Hr. Thomas Krog, hr. Per Clausen, hr. Morten Østergaard, hr. Martin Lidegaard og fru Margrethe Vestager. Det er først hr. Thomas Krog.

Kl. 12.00

(Kort bemærkning).

**Thomas Krog** (SF):

Nu har Venstre lige været med til at nedstemme et ændringsforslag, der betød, at de her landsresultater ikke skulle offentliggøres. Venstre har også været med til at nedstemme et ændringsforslag, hvor det blev foreslået, at man ikke får lov til at aflønne på baggrund af de her testresultater og offentliggørelsen af dem.

Så vil jeg godt spørge Venstre direkte: Når det er så vigtigt at få de her landsdækkende testresultater offentliggjort, er det så, fordi man i virkeligheden ønsker at bruge dem som et aflønningsmiddel, så man på den måde tvinger, skubber på og ensretter folkeskolen forstået på den måde, at lærerne jo skal undervise i det, der kan testes på, så man kan få testresultaterne så højt op som muligt, så man kan få lønnen så højt som muligt, og så folkeskolen kan blive så lidt rummelig som overhovedet muligt? For det er nu engang sådan, at den nemmeste måde at hæve testresultaterne på, er ved at gøre folkeskolen mindre rummelig ved at få nogle af de elever, der har de laveste gennemsnit, over i andre foranstaltninger.

(Kort bemærkning).

**Tina Nedergaard** (V):

Der har jo været meget fokus på de nationale test, som et bredt flertal i Folketinget ønsker at gennemføre. Der har også været meget fokus på,

om man skal skulle offentliggøre resultaterne af disse test på landsplan eller ej.

For Venstre er det helt afgørende, at vi får landsresultaterne, således at vi kan bruge dem til at styrke folkeskolen samlet set og følge folkeskolens udvikling. Det er afgørende for partiet Venstre, at vi, når vi har en folkeskole, som vi har det overordnede ansvar for, så også kan følge med i, om folkeskolen er i stand til at levere det, som er nødvendigt for de unge.

Til ændringsforslaget, som SF har stillet, vil jeg kort bemærke, at vi finder ikke i Venstre, at vi skal begrænse kommunernes muligheder for at tilrettelægge arbejdsvilkårene for lærerne. Det er noget, der alene bør forhandles mellem kommunerne og Danmarks Lærerforening.

(Kort bemærkning).

**Thomas Krog** (SF):

Den sidste del af argumenterne kan lyde noget hul, når vi står med en lov, der i den grad statsstyrer og centraliserer, med hensyn til hvad der skal foregå på folkeskolerne i kommunerne. Jeg synes stadig væk, det er meget uklart, hvad formålet er med, at det er så vigtigt for Venstre at få offentliggjort de her resultater. Det er for at følge folkeskolen, siger Venstres ordfører. Jamen er det virkelig så svært at have fingeren på pulsen? Er det virkelig det, der er afgørende for Venstres mulighed for at følge folkeskolen, hvad nogle landsdækkende testresultater siger?

Er der ikke andre ting, der er meget mere vigtige? Det kan f.eks. være, hvor glade børnene er, hvor mange der kan komme videre til nogle andre foranstaltninger, hvad de lærer, hvor gode de er til at samarbejde, hvor gode og kreative mennesker vi får ud i den anden ende. Er der ikke mange, mange andre ting, der er vigtigere end de ting, som er testbare og målbare?

(Kort bemærkning).

**Tina Nedergaard** (V):

Der er mange ting, der er vigtige, når man ser på et barns udvikling, og derfor er der også mange ting, der er vigtige i folkeskolen, det anerkender vi fuldt ud i Venstre. I Venstre har vi imidlertid den opfattelse, at man jo bl.a. går i skole for at få sig nogle kundskaber og færdigheder, som kan bringe en videre i livet, og derfor holder vi et naturligt fokus herpå.

Det, hr. Thomas Krog helt overser, er imidlertid, at de nationale test jo først og fremmest er pædagogiske redskaber, som den enkelte lærer kan bruge i sit arbejde med at undervise og hjæl-