

en god skole i udvikling, får god støtte og der bliver tid til, at enhver skole kan tage ansvar og udarbejde en konkret handlingsplan for skolens udvikling i alle dimensioner.

Hermed sluttede forhandlingen om ændringsforslagene.

### Afstemning

Ændringsforslag nr. 2 forkastedes, idet 25 stemte for, 83 imod.

Ændringsforslag nr. 1 og 3 betragtedes som bortfaldet efter forkastelsen af ændringsforslag nr. 2.

Ændringsforslag nr. 4 forkastedes, idet 24 stemte for, 86 imod.

Ændringsforslag nr. 5 forkastedes, idet 25 stemte for, 87 imod.

Ændringsforslag nr. 6 forkastedes, idet 24 stemte for, 88 imod.

Ændringsforslag nr. 7 forkastedes, idet 25 stemte for, 89 imod.

Ændringsforslag nr. 8 forkastedes, idet 25 stemte for, 91 imod.

Ændringsforslag nr. 9 forkastedes uden afstemning.

Ændringsforslag nr. 10 forkastedes, idet 25 stemte for, 91 imod.

Kl. 11.55

Ændringsforslag nr. 11 forkastedes, idet 23 stemte for, 88 imod.

Lovforslaget som helhed sattes herefter til forhandling.

**Fjerde næstformand** (Niels Helveg Petersen): Formanden skønner, at der vil gå en del tid med forhandlingen om lovforslaget som helhed, og derfor vil der ikke blive afstemning før tidligst kl. 13.

### Forhandling

**Tina Nedergaard (V):**

Nu, hvor vi skal tredjebehandlle lovforslag nr. L 170, så vil jeg gerne benytte lejligheden til at sige, at det har været et rigtig godt folketingsår for folkeskolen. I et bredt og solidt samarbejde mellem Socialdemokratiet, Dansk Folkeparti, Konservative og Venstre har regeringen gennemført en lang række forbedringer af folkeskolen, hvor vi har sat fokus på den enkelte unge og det enkelte barn og deres muligheder for udvikling så vel fagligt som socialt. Vi har i langt højere grad end hidtil sat fokus på, at folkeskolen i høj grad også skal være den dårligst stillede gruppe af unges folkeskole.

Udfordringen i dag er, at folkeskolen er rigtig god, men at folkeskolen faktisk også står over for måske større og noget tungere opgaver end hidtil. Vi har en mere bred sammensætning af vore elevgrundlag. For nogle børn og unge er der nogle problemstillinger – nogle har sociale problemer, nogle har faglige problemer – men folkeskolen skal kunne rumme disse problemstillinger og udfordringer, og den skal kunne håndtere det enkelte barn.

Derfor har vi i Venstre varmt støttet den proces frem mod tredjebehandlingen i dag af L 170, hvor vi bl.a. sikrer, at alle børn og unge kommer til obligatoriske prøver efter 9. klasse, da vi mener, at det er afgørende, at man prøves i de færdigheder, som man tilegner sig igennem sin skolegang.

Vi har sikret en bedre evalueringskultur. Med L 101 og L 170 er der lagt op til, at der skal følges op på den enkelte elev hele tiden, og at skolehjem-samarbejdet skal inddrages i barnets evaluering, sådan at også forældrene kommer til at tage et ansvar for barnets udvikling. Det sker igennem elevplaner, som dels gennemgår den faglige udvikling, og som dels selvfølgelig også har en mulighed for at blive benyttet i forbindelse med at sikre, at barnet udvikler sig socialt, som det skal. Samtidig er elevplaner jo også et godt grundlag for at følge barnet mellem skole og hjem i årene frem mod en ungdomsuddannelse.

Det, der jo er helt afgørende med folkeskoleændringerne, vi har lavet i denne folketingssamling og stemmer igennem ved tredjebehandlingen i dag, er jo ændringen af formålsparagraffen og de deraf følgende konsekvenser for det unge menneske. Vi har sat fokus på, at de færdigheder og kundskaber, som man får i folkeskolen,